

**Schoolgids
2025-2026
2026-2027**

Voorwoord

Oog voor wie je bent, basis voor jouw talent!

Ieder kind verdient het om zich maximaal te kunnen ontwikkelen, zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen en daardoor zijn eigen geluk te organiseren. Ieder kind verdient het om te leren wat hij nodig heeft om enthousiast en vol vertrouwen een stap te zetten naar de toekomst.

Dat vraagt meer dan alleen maar goed leren lezen en rekenen. Dat vraagt om een team dat wil leren wie jij bent en je kan helpen steeds weer een stap te zetten, passend bij jou en jouw tempo.

Voor u ligt de schoolgids van basisschool WereldWijs. Per 1 augustus 2026 bestaat onze school nog uit 1 vestiging en wel de voormalige locatie Noord aan de Bultsweg. De locatie Zuid aan de Ouverturestraat is per 31 juli 2026 opgeheven. Mede door een dalend leerlingenaantal moesten we een nieuwe weg inslaan. We gaan nu voor eigentijds, inspirerend, goed onderwijs met een extraatje!

Basisschool WereldWijs is de school waar WIJ met elkaar de Wereld ontdekken. De wereld dichtbij en verder weg. De school waar je kunt ontdekken wie JIJ bent in die wereld met al je talenten! De school waar je mag leren om (eigen)Wijs de wereld in te trekken. De school waar je kind mag zijn en waar je goed bent zoals je bent.

Basisschool WereldWijs, leren met hoofd, hart en handen.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe het onderwijs op onze school wordt vormgegeven. Deze schoolgids voldoet aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Mocht u na het lezen van onze schoolgids vragen hebben dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Namens het team van basisschool WereldWijs,

Chantal Bertram

Schoolleider basisschool WereldWijs

Email: info@wereldwijs-consent.nl

Website: www.wereldwijs-consent.nl

Inhoud

Voorwoord	2
Oog voor wie je bent, basis voor jouw talent!	2
Onze school	7
Onze visie, missie en kernwaarden	7
De identiteit van WereldWijs	8
Stichting Consent	8
Locaties en schoolgrootte	8
Waar onze school voor staat	9
Uitgangspunten	9
Het onderwijs op onze school	10
Het onderwijsconcept	10
Adaptief onderwijs	10
Zelfstandig werken	10
Het zelfstandig werk-blokje	10
De instructietafel	10
Effectieve instructie	10
Pedagogisch klimaat (PBS)	10
Onderwijsmethoden en werkwijzen	11
Nederlandse taal	11
Rekenen/wiskunde	12
Lezen	12
Spelling	13
Schrijven	14
DaVinci, een wereldverkenningmethode	14
Digitale geletterdheid	14
Engels	14
Intercultureel onderwijs en actief burgerschap	14

Verkeersexamen.....	15
Huiswerk	15
Overige methoden.....	15
Blits	16
Kwink	15
Groep 1 en 2.....	15
<i>Praten met Pim</i>	15
Bewegingsonderwijs	15
Kinderraad.....	16
Leerstofoverzicht	16
Basis- en extra ondersteuning	17
Ondersteuning in zes niveaus.....	17
Inclusief onderwijs.....	19
Ondersteuningsteam	20
Begeleiding van leerlingen met ondersteuning van externen	21
Jeugdgezondheidszorg	21
Jeugdtandverzorging.....	21
Schoolwijkcoach	21
Verslaglegging.....	23
Verslaglegging, rapportage en doorstroming	23
Gesprekken	23
Leerlingvolgsysteem	24
Privacy en verwerking persoonsgegevens	24
Ouders en de school.....	25
Naast elkaar	25
Nieuwsbrief Parro.....	25
Medezeggenschapsraad.....	25
Ouderraad	25

Vrijwillige ouderbijdrage.....	25
Oud papier	26
Hulpouders.....	26
Regels en afspraken	27
Dokters- en of tandartsbezoek.....	27
Ziekte	27
Over schoolverzuim	27
Verlofaanvragen	27
Telefoon	28
Medicijngebruik op school.....	28
Veiligheid in en om de school	28
Vragen, zorgen en klachten.....	28
Vertrouwenspersonen	28
Een time-out, schorsing en verwijdering	29
Praktische zaken	30
Eten en drinken	30
Plaatsen foto's op website en sociale media.....	30
Naar binnen gaan	30
Groepsindeling	30
Vervanging bij ziekte/afwezigheid	30
Studieverlof/scholing.....	31
Stagiaires.....	31
Bedrijfshulpverleners.....	31
Schoolreisje	31
Stichting Leergeld	31
Excursies.....	31
Vakanties en vrije dagen in 2026-2027	32
Verzekering	32

Voor het eerst naar school	33
Kennismaking met de school	33
Overige nieuwe leerlingen	33
Naar het voortgezet onderwijs	34
Vorbereiding schoolkeuze voortgezet onderwijs	34
De overdracht van gegevens naar het VO	34
De resultaten van ons onderwijs	35
Behaalde onderwijsresultaten in schooljaar 2025/2026	35
Uitstroomgegevens groepen 8.....	36
Gebruik van resultaten voor onderwijsverbetering	37
IKC Glanerbrug.....	38
Kwaliteitsbeleid	39
Schoolplan.....	39
Speerpunten voor het schooljaar 2025-2026.....	39
Nascholing team	39
Adressen en telefoonnummers.....	40
Stichting Consent.....	41
GGD Regio Twente.....	41
Kindermishandeling en huiselijk geweld	42

Onze school

WereldWijs is de school van de wijk. De school waar we leren vanuit de drie-eenheid hoofd (denken), hart (voelen) en handen (willen). De openbare school waar iedereen welkom is en goed is zoals hij is. Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid en de goede sfeer. Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen en de school heeft een enthousiast team met passie voor kind en werk.



WereldWijs is de school waar ieder kind passend bij zijn capaciteiten, leermogelijkheden en kindfactoren onderwijs krijgt dat leidt tot maximale ontwikkeling. In de basisvakken zoeken we de verdieping en verrijking die past bij het kind en de groep, hierin laten we waar nodig de methode los en focussen we op de leerlijn en het ontwikkel-perspectief van het kind. De methode voor wereldoriëntatie DaVinci biedt de mogelijkheden om de wereld van de kinderen groter en rijker te maken. De keuze in opdrachten, passend bij jouw talent en niveau, maakt dat kinderen zich verder kunnen ontwikkelen.



Op WereldWijs leren we dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen drijfveren en talenten, maar ook inzicht krijgen in elkaar. Op die manier vormen we met een elkaar een fijne school, waar het veilig is, waar een goed leerklimaat heerst en waar de leerkracht elke leerling kan voorzien van de juiste ondersteuning.



Op WereldWijs is er ook ruimte voor kinderen die praktisch zijn ingesteld. Er is ruimte voor techniek en handvaardigheid. Er vinden er activiteiten plaats rondom de zorg, in het kader van burgerschap, in samenspraak met de plaatselijke verpleegtehuizen (Ariënhuis en Bruggerbosch) en de wijk. Wij organiseren regelmatig educatieve uitjes voor de leerlingen die passen bij de thema's. Wij zijn van mening dat het belangrijk is dat kinderen ook leren buiten het leslokaal. Daarnaast zijn we vorig schooljaar gestart met een naschools aanbod waarbij het ontdekken van talenten en horizon verbreding centraal staan.

Kortom, WereldWijs als school van de wijk. De school waar je mag zijn wie je bent.



Onze visie, missie en kernwaarden

Op basisschool WereldWijs bieden wij kinderen een stevige basis waarbij ze zich passend bij hun talenten en mogelijkheden ontwikkelen. We geven de kinderen een plezierige schoolloopbaan en een goede basis voor hun verdere maatschappelijke carrière.

Onze visie luidt:

De kinderen van basisschool WereldWijs ontwikkelen en ontdekken hun talenten door middel van opbrengstbewust en thematisch leren. Vol zelfvertrouwen en in hun kracht treden zij de volgende stap in de maatschappij tegemoet. TOEKOMSTPROOF!

Onze **missie** is dan ook:

De kinderen van WereldWijs beschikken over een positieve eigenwaarde. Ze hebben geleerd om zichzelf te zijn/blijven en hebben respect voor de ander. Ze zijn leergierig en nieuwsgierig. Zij weten doelen te bereiken en voelen zich verantwoordelijk voor het proces en het product; individueel en in groepsverband. Zij zijn in staat (al dan niet samen met de leerkracht/ouder/..) na te denken over en te reflecteren op hun ontwikkeling. Ieder kind *má*g leren wat hij *ká*n leren in de breedte van zijn ontwikkeling.

Het team van WereldWijs heeft de volgende kernwaarden vastgesteld voor het onderwijs op de school. Deze zijn uitgangspunt voor het handelen in algemene zin.

Avontuurlijk; op zoek naar je talenten en leren wat je kan leren

Samen; we trekken samen op om van en met elkaar te leren

Verantwoordelijk; je bent verantwoordelijk voor je eigen ontwikkeling en die van de groep

Toekomstgericht; we kijken naar de toekomst en wat je nodig hebt om je maximaal te ontwikkelen

De identiteit van WereldWijs

Basisschool WereldWijs is een openbare school. Dat wil zeggen dat ze toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar land van herkomst, godsdienst, levensovertuiging of de maatschappelijke opvattingen of de positie van ouders.

Respect voor de verschillende achtergronden van kinderen is een kenmerk van het openbaar onderwijs. De school is behalve een plek om te leren ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen van verschillende achtergronden met elkaar leren omgaan en waar kinderen kennis kunnen nemen van elkaars cultuur.

Stichting Consent

Onze school maakt deel uit van Stichting Consent. Hiertoe behoren 30 verschillende openbare basisscholen (inclusief speciaal basisonderwijs) in de gemeenten Enschede, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Ruim 7200 leerlingen volgen onderwijs op één van onze scholen, als basis voor een goede toekomst. Onze 'merkbeloofte' luidt: "Oog voor wie je bent, basis voor jouw talent."

Locaties en schoolgrootte

De naam van onze school is basisschool WereldWijs. WereldWijs bestaat per 1 augustus 2026 nog maar uit een locatie, namelijk aan de noordkant van Glanerbrug. Deze naam geeft de ligging aan ten noorden en zuiden van de Gronausestraat die Glanerbrug in tweeën verdeelt.

Onze school is gehuisvest aan de Bultsweg 170, een plek waar veel ruimte rondom de school is en waar gespeeld en geleerd kan worden. De school ligt centraal in de wijk en is voor de kinderen gemakkelijk te bereiken, zowel lopend als per fiets.

Waar onze school voor staat

Lesgeven is meer dan alleen leerstof overdragen. Tijdens het lesgeven en in de klassenorganisatie dienen wij te zorgen voor voldoende uitdaging en ondersteuning op de momenten waar daar behoefte aan is.

Onderwijs op maat, is echter niet mogelijk zonder daarvoor de juiste condities te scheppen. Een ordelijk schoolklimaat, effectieve instructie en een goed leerlingvolgsysteem zullen ertoe bijdragen dat zowel het (hoog)begaafde kind, als een kind wat meer moeite heeft met leren zich bij ons op school goed thuis voelt.

Vanuit bovenstaande geven wij ons onderwijs vorm. De belangrijkste basis daarbij is een positieve, veilige sfeer. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe en het zorgdragen voor veiligheid.

Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar ook sociale veiligheid. Wij zorgen voor een klimaat waarin kinderen zich thuis voelen en waar proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling. Binnen basisschool WereldWijs zien we dit terug door het hanteren van duidelijke gedragsverwachtingen. In elke ruimte is duidelijk gemaakt welk gedrag daar verwacht wordt. Dit gedrag wordt, wanneer kinderen dit laten zien, positief bekrachtigd. Daarnaast worden deze gedragsverwachtingen structureel in de groepen geoefend. Ook worden er in de klassen lessen in sociale vaardigheden gegeven. Wij vinden het als school erg belangrijk dat kinderen optimaal betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Om zorg te dragen voor betrokkenheid is het belangrijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind.

Uitgangspunten

Wij willen graag onderwijs bieden dat volledig is afgestemd op de onderwijsbehoefte van elk kind, wij willen alle talenten van een kind maximaal benutten. Dit doen wij door vanaf groep 6 op basis van het leerpotentieel, de behaalde toetsresultaten, belemmerende en stimulerende factoren een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor elk kind. In groep 6 wordt in een driehoek-gesprek tussen leerling, ouders en leerkracht, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs.

Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'. Van groep 6 tot en met groep 8 wordt vervolgens één keer per jaar (naast de gebruikelijke 10 minuten gesprekken), op basis van de leerprestaties, dit perspectief met de leerling en de ouders besproken. Zo ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling. Wij gaan op school uit van de eenheid tussen leren en de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerling. We beschouwen het kind als een actieve deelnemer in z'n eigen ontwikkelingsproces. Hierbij is de interactie met medeleerlingen van groot belang, omdat het situaties schept waarin kinderen leren omgaan met anderen. Wij willen toe naar een situatie waarin sprake is van samen leren en ontdekkend leren. Dat houdt in dat wij veel aandacht besteden aan diverse werkvormen, waarvan zelfstandig werken een van de pijlers is. Wij realiseren ons dat zelfstandig werken niet automatisch leidt tot zelfstandigheid en dat daarom begeleiding in deze goed georganiseerd moet worden.



Het onderwijs op onze school

Het onderwijsconcept

Onze schoolorganisatie is zo ingericht, om datgene waar de school voor staat, zo goed mogelijk te kunnen verwezenlijken. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs, met een sterke inzet op de basisvakken lezen, rekenen en taal. De leerlingen worden uitgedaagd door een aantrekkelijk aanbod van leeractiviteiten, waarin in hoge mate aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling en zelfstandigheid van elk kind. Alle kwaliteit wordt optimaal benut.

Adaptief onderwijs

Binnen adaptief onderwijs zijn verschillende werkvormen die de leerkracht in staat stelt om meer aandacht te geven aan individuele kinderen. Deze werkvormen zijn:

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een werkvorm waarbij leerlingen leren om zelfstandig leerstof te verwerken. De leerkracht heeft tijdens dit zelfstandig werken tijd voor extra instructie voor kinderen die dat nodig hebben en loopt een aantal keren een hulpronde voor alle kinderen. Kinderen leren zo ook vaardigheden die zij op andere momenten kunnen gebruiken en toepassen o.a.:

- verantwoordelijk te zijn voor het werk,
- omgaan met uitgestelde aandacht,
- tijd en werk goed in te delen,
- rekening te houden met een ander,
- zelf problemen oplossen,
- hulpvragen en ook hulpgeven.

Het zelfstandig werk-blokje

Tijdens de lessen gebruiken de kinderen het zelfstandig werk- blokje. De leerkracht loopt tijdens het zelfstandig werken verschillende hulprondes en ziet aan de hand van het blokje op de tafels wat de kinderen van hem/haar verwachten. Het blokje heeft drie bedrukte zijden:

1. Rode cirkel: ik werk stil en alleen, laat mij werken.
2. Groene cirkel: ik kan je helpen als je dat wilt, ik mag ook vragen stellen.
3. Vraagteken: kun je mij helpen?

De instructietafel

De instructietafel is een grote tafel in de klas, waaraan meerdere kinderen met de leerkracht kunnen gaan zitten. De leerkracht gebruikt deze tafel om extra instructie te geven aan kleine groepjes kinderen of een individueel kind. Voor iedereen in de groep is dan ook duidelijk dat de groep die daar zit niet gestoord mag worden. Een uitstekende mogelijkheid om kinderen direct en adequaat te helpen.

Effectieve instructie

Wij werken vanuit een bewezen effectieve aanpak om de leseffectiviteit te verhogen (EDI) en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Deze aanpak brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee. We gebruiken wisbordjes en beurtenbakjes.

Pedagogisch klimaat (PBS)

Onze school werkt vanuit de aanpak PBS: Positive Behavior Support. Dit is een schoolbrede aanpak, gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Door de nadruk te leggen op het gedrag dat we willen zien, zullen we ongewenst gedrag minder gaan zien. Een voorbeeld is pesten. Dit zal door deze aanpak afnemen.

Het motto is: Goed gedrag kun je leren!

De vier kernwaarden voor onze school zijn: Avontuurlijk, Samen, Verantwoordelijk en Toekomstgericht. Dit vinden wij belangrijk en daar staan we voor! Wij vinden het van wezenlijk belang onze leerlingen respect en verdraagzaamheid te leren m.b.t. de verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen.

PBS is als een paraplu, die alle losse methoden welke met gedrag te maken hebben, met elkaar verbindt en hiermee de werking van deze individuele programma's versterkt. Het doel van PBS is het creëren van een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle leerlingen, dat het leren bevordert. Een belangrijke pijler is de samenwerking met ouders: school en ouders trekken samen op. Door een goede samenwerking is de kans vele malen groter dat de leerling zich ontwikkelt tot een gelukkig en evenwichtig mens.

Het is belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en zich ‘thuis’ voelen bij ons op school.

Soms loopt het wel eens anders en dan is het fijn dat we een beroep kunnen doen op extra begeleiding en ondersteuning op dit gebied. Intern wordt deze extra begeleiding en ondersteuning gegeven door de leerkrachten, de interne begeleiders, de gedragsdeskundige, de directie en andere collega's in school.

Onderwijsmethoden en werkwijzen

Wij werken met methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode mogelijkheden voor differentiatie voor alle leerlingen moet hebben, een redelijke mate van zelfstandig werkzaamheid garandeert en verschillende werkvormen en oplossingsstrategieën aanbiedt.

Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen. Onze taal - en rekenmethode voldoet aan het wettelijk eindniveau (1F) voor het basisonderwijs en het streefniveau (2F/1S). Wij bieden de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij het een leerling betreft met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen wordt in samenwerking met het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede een individuele leerlijn opgesteld.

Nederlandse taal

Nederlandse taal neemt een zeer belangrijke plaats in op het rooster van de basisschool.



We gebruiken de nieuwste versie van de methode “Taal actief” in de groepen 4 t/m 8. Iedere jaargang heeft een programma van 8 thema’s. We behandelen een thema in vier weken. Een thema wordt afgesloten door een toets. Daarna is er ruimte voor remediëring. Elk thema begint met een verhaal en woordenschat. Binnen een thema komen vier taaldomeinen aan bod:

1. Verkennen van letters, klanken en leestekens
2. Verkennen van woorden, woordvorming en woordbenoeming
3. Verkennen van zinnen: zinsvorming en zinsontleding
4. Verkennen van taalgebruik en taalverschijnselen

Ook spreken en luisteren komen aan bod, net als het schrijven van verhalen, gedichten en andere teksten. Er wordt gewerkt op drie niveaus. Daarnaast is er extra uitdaging voor kinderen die dat nodig hebben.

Rekenen/wiskunde

Pluspunt is de meest gebruikte rekenmethode voor groep 3 t/m 8 van de basisschool. Een duidelijke lesstructuur, veel herhaling en niveaudifferentiatie zijn belangrijke uitgangspunten van de methode.

De methode Pluspunt

Voor elk leerjaar biedt Pluspunt 10 blokken aan. Elk blok bestaat uit 15 lessen. Deze lessen zijn verspreid over 3 weken. Per week krijgen de kinderen 5 lessen. Deze duren ongeveer een uur. In een lesweek worden er zowel instructielessen gegeven als zelfstandige werklessen.



De nieuwe Pluspunt kenmerkt zich door: De beste rekendidactiek, uitdagend en preventief.

In de eerste 11 lessen oefenen de leerlingen de rekenstof. Dit gebeurt in kleine, duidelijke stappen. Ook herhalen ze stof uit de vorige blokken. Les 12 bestaat uit een toets. De score op deze toets bepaalt welke oefeningen het kind in de laatste 3 lessen doet. Bijvoorbeeld herhaling of juist verdieping van de stof. Omdat er natuurlijk verschillende niveaus zijn in een klas, is het met Pluspunt mogelijk om onderscheid te maken in 3 niveaus. Zo werkt elke leerling op zijn/haar eigen tempo en niveau.

Inhoud van de lesstof

Vanaf groep 3 komen de volgende rekenkundige begrippen elk jaar aan bod: Getalbegrip; optellen en aftrekken; meten; tijd; geld; meetkunde; automatiseren en flexibiliseren (snelheid van uitrekenen en strategieën gebruiken); verhoudingen en grafieken. Ieder jaar bouwt voort op het vorige leerjaar en breidt de stof uit. Vanaf groep 4 leren de leerlingen vermenigvuldigen en delen. Vanaf groep 5 begint men met kommagetallen en met cijferen (schematisch + en – sommen uitrekenen). In groep 6 leren de kinderen ook cijferend vermenigvuldigen en delen. Ook maken zij dan kennis met breuken. En in groep 7 start men met het rekenen met procenten.

Met Sprongen Vooruit

Met Sprongen Vooruit is een aanvulling op ons programma voor rekenen en wiskunde. Alle leerkrachten zijn opgeleid om de materialen toe te voegen aan hun lessen en daarmee het leren met hoofd, hart en handen een impuls te geven in hun lessen.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. We werken met de methode Lijn 3. In groep 2 is al het nodige voorwerk verricht om het aanvankelijk leesproces in gang te zetten door o.a. intensief te werken met de lessen fonemisch bewustzijn en begrijpend luisteren.

Lijn 3 is een taal-leesmethode voor groep 3. De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen.

Efficiënt en doelgericht

De meest recente inzichten op het gebied van efficiënt taal- en leesonderwijs zijn verwerkt in Lijn 3. Voorbeelden hiervan zijn: de letter centraal, directe instructie, hardop denkend voordoen (modellen) en voor-koor-door-lezen. Lijn 3 is ook een doelgerichte methode. In elke les staat één doel centraal. Het doel staat in kindertaal boven de lesbeschrijving, zodat het kan worden voorgelezen aan de kinderen. Lijn 3 heeft een passende schrijfmethode: Klinkers.

De methode in het kort:

- *Samen leren lezen*

Met Lijn 3 leren de kinderen lezen uit hetzelfde leesboek met een dubbele leeslijn. Iedere leesles een gezamenlijke start en afsluiting.

- *Instructie op drie niveaus*

Lijn 3 biedt u een overzichtelijke differentiatie met instructie op drie niveaus. De goede lezers krijgen instructie op hun eigen niveau. Op deze manier haalt de leerkracht het beste uit ieder kind.

- *De letter centraal*

In Lijn 3 staat niet het woord, maar de letter centraal. Hierdoor leren de kinderen op een bewezen effectieve manier lezen.

- *Expliciete aandacht voor spelling en woordenschat*

Lijn 3 biedt aparte lessen voor spelling en woordenschat. In de spellinglessen worden de kinderen goed voorbereid op het spellingonderwijs vanaf groep 4. In de woordenschatlessen leren de kinderen nieuwe woorden binnen een betekenisvolle context.

- *Wereldoriënterend*

Met Lijn 3 maken de kinderen een reis langs 12 wereld oriënterende thema's waar ze van alles ontdekken over de wereld om hen heen. Er gaat letterlijk een wereld voor ze open, meer dan lezen alleen.

We blijven de technische leesontwikkeling scherp volgen, tot uw kind de basisschool aan het einde van groep 8 verlaat. Vandaar het besluit tot invoering van de methode "Estafette" voor Voortgezet Technisch Lezen. Estafette is een methode die primair gericht is op het technisch lezen. De methode is ontwikkeld om leerlingen een goede leesteknik aan te leren. In eerste instantie gaat het er dus om dat kinderen leren hoe ze kunnen komen tot het correct en voldoende vlot verklanken van woorden, zinnen en teksten. Maar dat is zeker niet alles. Het is zeker net zo belangrijk dat kinderen ervaren dat lezen de moeite waard is. Kinderen laten ervaren dat lezen leuk is, dat je plezier aan lezen kunt hebben, is daarom ook een belangrijke doelstelling van Estafette. In de methode wordt veel aandacht besteed aan leesplezier en leesbevordering.

Estafette hanteert drie verschillende aanpakken om tegemoet te komen aan verschillen in instructiebehoeften van leerlingen:

1. Aanpak voor methodevolgers. Methodevolgers zijn leerlingen die hun leesvaardigheid op de gebruikelijke wijze ontwikkelen.
2. Aanpak voor risicolezers. Het gaat hierbij om leerlingen die op de leestoetsen een IV- of V- score behalen en het risico lopen achterop te raken in hun leesontwikkeling.
3. Aanpak voor vlotte lezers. Dit zijn leerlingen die hun leesvaardigheid opvallend snel ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die op de leestoetsen een I- score behalen.

Estafette wordt als methode gebruikt in groep 4 t/m 8. Twee keer per jaar wordt er een AVI toets afgenomen, om te kunnen volgen welke niveaus de kinderen behaald hebben. Aan het einde van groep 3 zijn de meeste kinderen in staat om teksten te lezen op het niveau van E3 (E=eind).

Vanaf ongeveer groep 5 komt de nadruk bij het leesonderwijs meer te liggen op begrijpend lezen, dat bieden we ook in combinatie met DaVinci (methode wereldoriëntatie) aan.

Spelling

Voor spelling werken wij in de groepen 4 t/m 8 met de methode Taal actief 5. De leerlijnen taal en spelling in Taal actief zijn volledig op elkaar afgestemd. De ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Het spellingprogramma is overzichtelijk. In elke basisweek biedt Taal actief één nieuwe spellingcategorie aan. Vanaf eind groep 6 komt er per week één spelling categorie werkwoordspelling bij. Daarnaast worden elke week twee eerder aangeboden categorieën opgefrist. Differentiëren op drie niveaus is met Taal actief standaard, ook met Spelling. Op basis van het aantal fouten in het oefendictie van de instructie-les bepaalt de leerkracht op welk niveau het kind start in de volgende les zelfstandig werken.

Lijn 3



Schrijven

In de groepen 3 t/m 8 wordt de methode “Klinkers” gebruikt om kinderen vlot, duidelijk en vloeiend te leren schrijven. We kiezen voor het schrijven van blokletters omdat dit het woordbeeld van kinderen versterkt. Schrijven heeft een grote invloed op het leren. Dat wat je al schrijvend automatiseert, raakt structureel verankerd. Bovendien blijft het handig om onafhankelijk van digitale middelen zelf notities te kunnen maken. In groep 1 en 2 wordt beginnend schrijven gestimuleerd. Dit start met het schrijven van de eigen naam. De blokletters voeren we vanaf de onderbouw in.

DaVinci, een wereldverkenningmethode

“Alles heeft te maken met al het andere”, Leonardo da Vinci.

Hoe leren kinderen? Wat willen wij als team van WereldWijs in het onderwijs de kinderen meegeven? Deze vragen zijn bepalend geweest voor onze keuze voor DaVinci. Samenhangend met allerlei maatschappelijke veranderingen is er een andere kijk op leren ontstaan. Het ontwikkelen en vergroten van het zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en leren van vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben staat voorop. Hen leren wie ze zijn, wat ze kunnen en wat hun kracht is. En daarnaast hoe te leren het zelf te doen.

Een nieuwe, moderne methode: Methode DaVinci

De methode DaVinci is dé nieuwe methode voor wereldverkenning. Het maakt van onderwijs een samenhangend geheel en beslaat de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld, wereldburgerschap, burgerschapsvorming, de Canon van de Nederlandse geschiedenis, de 21st century skills, Wetenschap & Techniek en Persoonsontwikkeling.

Leerkrachten geven geen aparte vakken wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde en levensbeschouwing meer, maar bieden dit als geheel aan met 1 centrale les per week. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt.

Leonardo da Vinci zei ooit: “Alles heeft te maken met al het andere!”

Sinds het intreden van de wet Passend onderwijs wordt het steeds belangrijker om onderwijs op maat aan te bieden. Met de methode DaVinci voldoen we hieraan. Gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren met aandacht voor eigen capaciteiten, interesses en talentontwikkeling van kinderen. De methode DaVinci is een methode waarin alle kerndoelen ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’ vanuit de modernste visies in een doorgaande lijn behandeld worden en dit alles met inzet van het digitale schoolbord, online opdrachten, mindmaps, hogere orde denken en de 21st century skills. Naast alle kennis die de kinderen opdoen, draagt de methode ook bij aan de persoonlijke groei en ontplooiing van de kinderen, aan creatief denken en ontwerpvaardigheden, welbevinden en betrokkenheid als basis voor competenties en prestaties.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn niet meer weg te denken uit onze samenleving. Daarom vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren om bewust, kritisch, veilig en vaardig om te gaan met digitale middelen en informatie. Digitale geletterdheid gaat daarbij niet alleen over het gebruik van computers en technologie, maar ook over mediawijsheid, informatievaardigheden en het begrijpen van de digitale wereld om ons heen.

De komende jaren krijgt digitale geletterdheid een steeds duidelijkere plek binnen het onderwijs. Ook binnen onze school zijn we volop bezig met deze ontwikkeling. In het komende schooljaar werken we verder aan een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid en onderzoeken we hoe we dit duurzaam en passend kunnen verweven in ons onderwijs. Zo bereiden we onze leerlingen stap voor stap voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

Engels

Intercultureel onderwijs en actief burgerschap

Burgerschap kan niet gezien worden als een apart vak. Het is vanzelfsprekend onderdeel van meerdere vakken. Burgerschap doe je dus niet in één les maar de hele week. Toch zijn er een aantal momenten waarop wij wel expliciet met burgerschap bezig zijn. We doen we dit tijdens het werken rond thema's, en de vakken op het gebied van wereldoriëntatie. Ook doen wij regelmatig wat terug voor de schoolomgeving. Zo hebben wij de oliebollenactie, de wasstraat en hebben wij afgelopen jaar vogelhuisjes in de wijk opgehangen. Vanaf groep 1 besteden we aandacht aan wederzijds respect. Onze school besteedt jaarlijks in de bovenbouw aandacht aan de aspecten van oorlog en de verworvenheden van vrijheid en democratie. Ook discriminatie, waarden, normen en respect komen hierbij aan bod.

Verkeersexamen

Hierbij wordt vooral gewerkt met hulp van de methode van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen uit groep 8 worden voorbereid op het verkeersexamen. In de maanden maart of april leggen de kinderen een theoretische verkeersproef af en doen zij mee aan een praktisch verkeersexamen. Degenen die daarvoor slagen, ontvangen een verkeersdiploma.

Huiswerk

Om kinderen langzamerhand te laten wennen aan huiswerk, wordt er vanaf groep 3 een begin gemaakt met huiswerk. Kinderen leren op deze manier verantwoordelijk te zijn voor huiswerk. Ook leren kinderen het huiswerk in te delen en te plannen. Op deze manier proberen we de kinderen te helpen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Niet elk kind heeft dezelfde manier van werken, het is goed te leren ontdekken wat een prettige en zinvolle manier van werken is.

Overige methoden

Blits

Is een methode voor studievvaardigheden voor de groepen 5 t/m 8. De methode bestaat uit papieren materialen ondersteund door digibordsoftware, en toetssoftware.

Kwink

Kwink is een online- methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Groep 1 en 2

Onderbouwd Online

In de onderbouw werken we met Onderbouwd Online, een methode waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen doelgericht volgen en stimuleren. Spelen en ontdekken staan hierbij centraal. Kinderen leren immers veel door te doen, te ervaren en samen te spelen. Onderbouwd Online helpt de leerkracht om activiteiten bewust aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. Binnen betekenisvolle thema's werken de kinderen spelenderwijs aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door goed te observeren en de ontwikkeling vast te leggen, krijgt de leerkracht zicht op wat een kind al beheerst en welke volgende stap passend is. Zo kunnen we activiteiten en begeleiding afstemmen op zowel individuele kinderen als de groep. Op deze manier combineren we doelgericht onderwijs met wat voor jonge kinderen zo belangrijk is: leren door spelen, ontdekken en ervaren. Voor het rekenonderwijs gebruiken wij 'met Sprongen vooruit'.

Praten met Pim

Praten met Pim is de Enschedese woordenschatlijn die de doorgaande lijn binnen VVE versterkt. We hebben extra ondersteuning vanuit de NT2 coach die met behulp van de materialen van Praten met Pim taalondersteuning aanbied.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. Er wordt hierbij gespeeld op het schoolplein. De groepen 3 t/m 8 hebben gemiddeld twee keer per week drie kwartier gym. Op dinsdag krijgen de kinderen gym van de vakleerkracht in de gymzaal. De andere keren geeft de groepsleerkracht zelf gym in de gymzaal of op het schoolplein. De gymlessen worden gegeven in het gymlokaal aan de Jan Cornelis de Rijpsstraat.

Sporttoernooien

Door de gemeente Enschede worden gedurende het hele jaar diverse sporttoernooien georganiseerd. Wij stimuleren onze kinderen om hier zoveel mogelijk aan deel te nemen. Het uitgangspunt van onze school is dat meedoen en plezier beleven belangrijker is dan het resultaat. We doen bij voldoende animo mee aan de volgende sporttoernooien; voetbal, korfbal en beeball.



Kinderraad

We hebben op school een kinderraad. Onze kinderraad bestaat uit 4 tot 8 kinderen, uit de groepen 4 t/m 8. Een kinderraadslid wordt gekozen door de andere kinderen in de groep. De kinderraad denkt mee voor alle kinderen op school. Het gaat altijd over een onderwerp dat iedereen aangaat. Ze geeft advies aan het team en pakt zelf ook dingen op. Door de kinderraad hebben kinderen inspraak op school. De kinderen denken na over wat ze willen veranderen en zetten zich in voor de school. Zo zijn alle kinderen meer betrokken. Het maakt de kinderen dus ook medeverantwoordelijk voor het wel en wee op school. Ze kunnen zo daadwerkelijk meebeslissen en hun ideeën laten horen. Ze leren te komen met weloverwogen en onderbouwde plannen en ideeën. Eén van onze leerkrachten begeleidt deze groep aan de zijlijn.



Leerstofoverzicht

Vakgebied	Methode
Rekenen	Pluspunt 4 Met Sprongen vooruit
Taal	Taal Actief 5
Lezen	Lijn 3 Estafette Blits Nieuwsbegrip
Spelling	Taal Actief 5
Wereldoriëntatie	DaVinci
Schrijven	Klinkers
Engels	Take it Easy
Sociaal emotioneel	Kwink PBS gedragslessen
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland

Basis- en extra ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo kan ontwikkelen. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin we zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod met succes. Dit noemen we de basisondersteuning: de dagelijkse begeleiding in de klas, afgestemd op wat een kind nodig heeft. Soms is er meer nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en interne experts wat passend is. Dit noemen we de extra ondersteuning. Hieronder leest u welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe we signaleren wat een kind nodig heeft en hoe we samenwerken met ouders en externe partners.

Op onze school werken we volgens de principes van *handelingsgericht werken* (HGW). Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van mogelijkheden in plaats van beperkingen, en staan samenwerking en afstemming centraal. Bij HGW stellen we vragen als: *Wat heeft deze leerling nodig? Wat werkt wel? Wat kunnen wij als school doen?* Op basis van observaties, gesprekken en toetsgegevens stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders worden actief betrokken in dit proces, zij kennen hun kind het beste. Samen zorgen we voor een aanpak die werkt – thuis én op school.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinatoren (voorheen interne begeleiders) zijn bij ons op school vrijgesteld van lesgevende taken. Hun taken bestaan uit het voortdurend 'bewaken' van de leerlingenzorg. Zij kunnen daarbij gebruik maken van de expertise van de onderwijscoach van het SPOE. De KC'ers onderhouden contacten met het Maatschappelijk Werk, de Jeugdhulpverlening, de schoolverpleegkundige, de schoolarts en diverse andere instanties. Zij zijn daarbij het aanspreekpunt voor zowel de ouders als de jeugdhulpverleningsinstanties. Naast deze werkzaamheden zijn de interne begeleiders mede- verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school.

Ondersteuning op 6 lagen

Vanuit het handelingsgericht werken stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We maken daarbij gebruik van het **6-lagenmodel van ondersteuning**, dat helpt om de begeleiding goed te organiseren en passend te maken voor iedere leerling.

1. Laag 1 – Brede groene basis

Dit is het reguliere onderwijs dat alle leerlingen aangeboden krijgen. De leerkracht biedt goede instructie, structuur en begeleiding, afgestemd op de groep.

2. Laag 2 – Differentiatie in de klas

Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra uitleg, herhaling of juist verrijking nodig. De leerkracht past het aanbod hierop aan binnen de groep.

3. Laag 3 – Extra begeleiding

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning mogelijk is, wordt er een plan op maat gemaakt. Dit gebeurt in overleg met ouders en met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator.

4. Laag 4 – Gespecialiseerde ondersteuning

Bij complexe ondersteuningsbehoeften schakelen we externe expertise in, zoals een orthopedagoog of een specialist van het steunpunt.

5. Laag 5 – Passende andere onderwijsplek

In uitzonderlijke gevallen is een andere onderwijssetting passender, bijvoorbeeld een andere basisschool of een tijdelijke plaatsing op een vorm van speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en externe partners.

6. Laag 6 – Terugplaatsing naar reguliere setting

Een plaatsing in het (S)BO is bedoeld als een tijdelijke stap. Binnen ons SWV wordt een TLV voor maximaal 2 jaar afgegeven. Samen kijken we naar de mogelijkheden om terug te keren naar een reguliere setting, zodra dat in het belang van het kind haalbaar is.

Door deze gestructureerde aanpak zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen – binnen of buiten de groep.



Beschrijving van de 6 lagen

Laag 1 – Een brede groene basis

Op onze school krijgt ieder kind goed en doordacht onderwijs. We zorgen voor een stevige basis in elke klas. Dit is wat u van ons mag verwachten: (Aanpassen aan schooleigen situatie, dit zijn enkele voorbeelden)

- Vanaf de jongste groepen bieden we een rijk en samenhangend lesprogramma.
- We werken met de methode Expliciete Directe Instructie, waarbij we helder uitleggen en kinderen stap voor stap begeleiden in hun leerproces.
- Onze lessen zijn interessant en sluiten aan bij hoe kinderen het best leren, gebaseerd op inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Zo blijven ze betrokken, actief en nieuwsgierig.
- In onze klassen heerst een duidelijke en rustige sfeer. We zorgen ervoor dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.
- Onze leraren zijn professioneel, ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen en begeleiden hen met aandacht en toewijding.
- We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig. Als extra ondersteuning nodig is, schakelen we snel en effectief bij.

Laag 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Verrijking en verdieping
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Laag 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op laag 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen.

Laag 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (laag 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (laag 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Steunpunt, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Samen wordt er gekeken wat de leerlingen en de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (laag 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden (hoorrecht).

Laag 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Wanneer een andere onderwijssetting passender is, wordt dit samen met het Steunpunt verkend. Het kan zijn dat een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat de leerlinge beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Inclusief onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed en passend onderwijs, bij voorkeur thuis nabij en binnen het regulier onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk samen leren, zich welkom voelen en de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen met ouders naar wat passend en haalbaar is binnen onze school. Daarbij staat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind centraal.

Soms blijkt dat wij, ondanks de mogelijkheden voor extra ondersteuning, niet voldoende kunnen aansluiten bij wat een leerling nodig heeft. In dat geval gaan we hierover tijdig in gesprek met ouders en zoeken we gezamenlijk naar een passende onderwijsplek. De school heeft hierbij een zorgplicht en wordt in dit proces waar nodig ondersteund door het samenwerkingsverband en het steunpunt. Zo streven we ernaar dat ieder kind onderwijs krijgt op een plek waar het zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Aanmelding en extra ondersteuning

Wanneer u uw kind bij onze school aanmeldt en uw kind (mogelijk) extra ondersteuning nodig heeft, gaan we graag met u in gesprek. Samen brengen we in beeld wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, welke verwachtingen u als ouder heeft en welke mogelijkheden onze school kan bieden.

Bij iedere aanmelding kijken we zorgvuldig naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij onderzoeken we onder andere of wij een passend onderwijsaanbod kunnen bieden met voldoende ontwikkelingsmogelijkheden, of we een veilige en prettige leeromgeving kunnen waarborgen en of de ondersteuning binnen de groep goed georganiseerd kan worden. We kijken daarbij niet alleen naar wat uw kind op dat moment nodig heeft, maar ook naar wat we verwachten in de jaren daarna te kunnen bieden.

Om een goede afweging te kunnen maken, is het belangrijk dat ouders bij de aanmelding relevante informatie over eventuele specifieke ondersteuningsbehoeften met ons delen. Zo kunnen we samen zo goed mogelijk bepalen wat uw kind nodig heeft.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, onderzoeken we welke mogelijkheden er binnen onze school zijn. Waar nodig doen we dit samen met het Steunpunt Onderwijs Enschede (SPOE). Binnen zes weken na de aanmelding laten we u weten of wij uw kind het passende onderwijs en de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Wanneer meer onderzoek nodig is, kan deze termijn met maximaal vier weken worden verlengd. We vragen ouders om aan eventueel noodzakelijk onderzoek mee te werken.

Wanneer blijkt dat onze school niet voldoende kan aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van uw kind, bespreken we dit zorgvuldig met u. Vanuit onze zorgplicht zoeken we samen naar een school waar een passend onderwijsaanbod beschikbaar is. Iedere leerling is uniek; daarom maken we bij iedere aanmelding een individuele en zorgvuldige afweging, steeds met de ontwikkeling en het welzijn van het kind als uitgangspunt.

Ondersteuningsteam

Soms heeft een kind extra ondersteuningsbehoefte. Vaak weet school hoe zij uw zoon of dochter het beste kunnen ondersteunen. Dan stelt de interne begeleider samen met de groepsleerkracht samen met u als ouders een plan op. Dit plan wordt dus altijd met u besproken. In sommige gevallen hebben wij extra handelingsadviezen nodig dan kunnen wij uw kind bespreken in het Ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit: de interne begeleider en deskundigen van buiten de school. Deze deskundigen zijn:

- De onderwijscoach van het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE).
- De orthopedagoog SPOE.
- De schoolverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg.
- De schoolwijkcoach

De medewerkers van dit Ondersteuningsteam adviseren de school hoe zij de leerling kunnen helpen. Het Ondersteuningsteam komt 3 keer per schooljaar bijeen. Wij bespreken uw kind nooit zonder uw toestemming.

Begeleiding van leerlingen met ondersteuning van externen

Jeugdgezondheidszorg

Preventieve gezondheidsonderzoeken in groep 2 en 7

Is het gehoor en de zicht van uw kind voldoende? Groeit uw kind goed? Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijke items bij het groot worden van jonge kinderen. Wij, Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij. In de basisschoolperiode voeren wij daarom twee keer een preventief gezondheidsonderzoek uit, in groep 2 en groep 7. Deze hebben als doel de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van jeugdigen te bevorderen. De laatste jaren is, ook landelijk, een toename waar te nemen van kinderen die extra aandacht nodig hebben. In het schooljaar 2011/2012 zijn wij gestart met de Triage-methodiek, een nieuwe onderzoeksmethode. De methode biedt nog steeds elk kind een onderzoek aan en creëert daarnaast meer ruimte voor zorg op maat.

Hoe gaat het preventief onderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan wordt uw kind persoonlijk door ons uitgenodigd voor een korte algemene controle, dat ongeveer 20 minuten duurt. Na een kort gesprekje met uw kind wordt het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht gecheckt. De GGD vraagt u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een goed beeld van uw kind. De doktersassistente voert de controle alleen met uw kind uit. Daarom krijgt uw kind na afloop een formulier mee naar huis in een gesloten envelop. Zo willen wij u graag informeren over de bevindingen van de controle.

De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school. De doktersassistente die de check uitvoert, haalt uw kind zelf uit de groep op en brengt het terug. Wij vinden het voor de kinderen belangrijk dat zij de assistente al kennen voor de controle. Daarom komt de doktersassistente zich voorstellen in de groep voordat wij starten met de controles.

Heeft uw kind extra aandacht nodig omdat bijvoorbeeld het gehoor niet voldoende is? Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd. Dit vervolgonderzoek vindt plaats op school. Als het nodig is, kan een doorverwijzing plaatsvinden naar een specialist.

Voordelen van de vernieuwde werkwijze

1. Alle kinderen zijn en blijven goed in beeld.
2. Het bereik van kinderen is groter.
3. Er zijn minder verstoringen in de klas.
4. Ouders hoeven geen vrij te nemen voor het eerste contactmoment.
5. Artsen en verpleegkundigen hebben meer ruimte om direct in te spelen op vragen en verzoeken van de school.

Samenwerking met school

Net als bij de huidige werkwijze vragen wij school een aandachtspuntenlijst in te vullen, die een indruk geeft of het kind in de categorie 'extra aandacht' valt. Hierin verandert er voor de school dus niets.

Wilt u meer informatie? Dan kunt u contact opnemen met onze afdeling Jeugdgezondheidszorg door te bellen met 0900-3338889.

Jeugdtandverzorging

Al tientallen jaren bezoekt de Jeugdtandverzorging met de tandarts bus de school van uw kind(eren). En met veel enthousiasme ontvangen wij kinderen voor het bezoek aan de tandarts.

U kunt met uw kind(eren) bij ons in de tandarts bus komen voor controles en behandelingen. Bij de eerste afspraak wordt er een controle gedaan. Mocht uw kind(eren) een behandeling nodig hebben dan kunnen wij dit ook in onze tandartsbus uitvoeren. Wij staan ieder half jaar bij de school van uw kind(eren) zodat ze 2 keer per jaar naar de tandarts gaan. U mag zelf altijd aanwezig zijn bij de controle en behandeling maar u kunt er ook voor kiezen dat wij uw kind(eren) uit de klas halen. Deze service kan erg handig zijn als u zelf werkt en niet altijd tijd heeft om met uw kind(eren) naar de tandarts te gaan. Wij staan bij school, dus ze zijn ook snel weer terug en missen daarom zo min mogelijk van hun lessen.

We werken met gespecialiseerde behandelaren die bewust gekozen hebben om met kinderen te werken, of ze nu bang zijn, een verstandelijke of lichamelijke beperking hebben. Wij zijn er voor alle kinderen die het nodig hebben. Ook worden de kosten voor het bezoek aan de tandarts bij alle kinderen onder de 18 jaar volledig vergoed vanuit de basisverzekering.

Mocht u uw kind(eren) willen inschrijven bij de tandartsbus dan zou u dit via onze website kunnen doen of kunt u telefonisch contact opnemen. Ook zijn er aanmeldingsbrieven aanwezig op school. Mocht u de tandartsbus bij school zien dan bent u ook altijd van harte welkom om een kijkje te nemen.

Schoolwijkcoach

Soms zit je als ouder met een vraag of kun je wel wat extra ondersteuning gebruiken. Daarom is er aan onze school een schoolwijkcoach verbonden. Bij de schoolwijkcoach kun je laagdrempelig terecht met vragen over bijvoorbeeld opvoeden, gedrag, de ontwikkeling van je kind of situaties thuis.

De schoolwijkcoach luistert, denkt met je mee en kijkt samen met jou wat er nodig is. Soms is een gesprek of praktisch advies al voldoende. Als er meer ondersteuning gewenst is, kan de schoolwijkcoach helpen om de juiste hulp te vinden. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen zich prettig voelen en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Onze wijkcoach is Tim Nijenhuis. Wilt u een afspraak met de wijkcoach maken, neem dan contact op met de interne begeleider van onze school.

Verslaglegging

Verslaglegging, rapportage en doorstroming

Elke leerkracht corrigeert regelmatig het werk van de leerlingen en registreert de resultaten.

Planmatig vindt toetsing van de leerprestaties plaats. Ook als er specifieke zaken zijn, die belangrijk zijn om te weten van een kind (allergieën, medicijngebruik etc.), wordt dit genoteerd in het leerlingendossier. Als een leerling overgaat naar een andere groep, gaan deze gegevens mee. Bovendien spreekt de leerkracht met zijn/haar collega die het volgend schooljaar de verantwoordelijkheid voor de groep krijgt, alle leerlingen door. Op die manier proberen we voor eenieder de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Het rapport is uitgangspunt voor het gesprek. De kinderen uit de groepen 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport uitgereikt. De periodes zijn over het schooljaar verdeeld. In het gesprek bespreekt de leerkracht het rapport en de doelen voor de komende tijd met de leerling. (vanaf groep 5), De startgesprekken zijn voor alle leerlingen met hun ouders.

Ondanks het feit dat we steeds meer rekening houden met de mogelijkheden van elk individueel kind, kan het wel eens voorkomen dat het verstandiger is een kind de groep te laten doubleren. We moeten er dan wel van overtuigd zijn dat de doublure zinvol is. Uiteraard worden de ouders nauw bij deze gesprekken betrokken. Ook kan het voorkomen dat een kind zich in een zeer snel tempo ontwikkelt. In voorkomende gevallen wordt een uiterst zorgvuldige afweging gemaakt of het wellicht mogelijk is dat een kind alvast door kan stromen naar de volgende groep. Uiteraard wordt ook in deze gevallen nauw overlegd met de ouders. Formeel en wettelijk echter blijft de school verantwoordelijk voor plaatsing in een groep!



Gesprekken

Drie keer per jaar houden wij kennismakings- en rapportgesprekken. In september worden er de kennismakingsgesprekken gehouden met u als ouder met uw kind. In februari en aan het eind van het schooljaar zijn er rapportgesprekken, vanaf groep 5 is de leerling daarbij. In de andere groepen is het een gesprek tussen ouder en leerkracht. Tussentijds overleg over leerlingen is altijd mogelijk. Initiatief hiervoor kan uitgaan van zowel de leerkracht als de ouder. Als ouder kunt u ook aangeven wanneer er privé belangrijke (emotionele) gebeurtenissen zijn. Vroegtijdig bespreken van opgemerkte zaken kan heel positief werken in de begeleiding van uw kind en is in de meeste gevallen zeer verhelderend.

Leerlingvolgsysteem

Om helder in kaart te brengen hoe een leerling zich ontwikkelt, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd. Vanaf groep 3 t/m groep 8 worden de leerlingen systematisch geobserveerd en getoetst. Voor deze toetsing maken wij gebruik van de halfjaarlijkse toetsen van Cito in Beeld en gestandaardiseerde observatielijsten.

De ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 en 2 leggen we vast met het leerlingvolgsysteem van de methode Onderbouwd. De resultaten hiervan worden vastgelegd en bewaard in het dossier. Deze gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten en de intern begeleider. Indien nodig worden hierbij ook de betreffende ouders betrokken. Het leerlingvolgsysteem maakt deel uit van het totale systeem van leerlingenzorg dat wij op school hanteren.

De landelijk genormeerde toetsen die we afnemen zijn:

- SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst)
- Cito rekenen (vanaf groep 3)
- Cito spelling (vanaf groep 3)
- AVI lezen (vanaf groep 3)
- Cito begrijpend lezen (vanaf groep 4)
- DMT (Drie Minuten Toets)
- Doorstroomtoets Cito groep 8
- Bareka toets

Privacy en verwerking persoonsgegevens

Basisschool WereldWijs is een onderdeel van Stichting Consent. Bij deze stichting gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen.

Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting. Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Meer informatie is ook te vinden op: <https://www.consentscholen.nl/consent/privacy/>.

Ouders en de school

Naast elkaar

Op onze school vinden we het belangrijk dat we naast elkaar, schouder aan schouder, ieder vanuit zijn eigen rol, werken aan de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht als onderwijsprofessional en de ouder als ervaringsdeskundige. Daarbij hoort natuurlijk een goede samenwerking en goede communicatie. Met u als ouders ‘maken wij samen de school’. Als u ergens mee zit, een vraag of een klacht heeft, bespreek dit dan met de medewerkers van school.

Nieuwsbrief Parro

Informatieverstrekking is van groot belang bij contacten tussen school en ouders.

Elk schooljaar kennen we de volgende “momenten”:

- De week voor een schoolvakantie ontvangt u via Parro een nieuwsbrief met informatie over o.a. de komende (school)weken).
- Via Parro worden ouders door de leerkracht op de hoogte gehouden van de dagelijkse gang van zaken.

Medezeggenschapsraad

Elke basisschool is verplicht een medezeggenschapsraad (MR) te hebben, bestaande uit leerkrachten en ouders/verzorgers. De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met de school te maken hebben. De MR heeft afhankelijk van het onderwerp instemmingsrecht en adviesrecht. In de MR van onze school hebben twee ouders en twee leerkrachten zitting. De directeur heeft in deze raad geen stemrecht, maar een adviserende rol. Wanneer wij nieuwe leden voor de MR zoeken delen wij hierover een bericht op Parro.

Ouderraad

De OR is samengesteld uit ouders/verzorgers van leerlingen uit verschillende groepen. De OR-leden ondersteunen en zijn nauw betrokken bij allerlei activiteiten die door de school georganiseerd worden. Het gaat o.a. om zaken die te maken hebben met:

- Welzijn in en rond school;
- Ondersteunen en organiseren van festiviteiten;
- Verrichten van hand- en spandiensten;
- Ondersteuning bij lief en leed.

De ouderraad vergadert ongeveer acht keer per jaar. Contactpersoon van de OR is Aileen van Ginkel.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om activiteiten waar de school zelf geen financiële middelen voor heeft of krijgt te kunnen bekostigen, vraagt de ouderraad van WereldWijs een bijdrage aan de ouders/verzorgers. Deze bijdrage is vrijwillig. De gelden uit deze bijdrage worden gebruikt bij activiteiten die iets extra's aan het basisonderwijs toevoegen.

Deze activiteiten zijn o.a.:

- het sinterklaasfeest en -cadeautje
- het kerstfeest
- het carnavalsfeest
- het paasfeest
- kunst- en cultuuractiviteiten en excursies
- afscheidsavond groep 8
- sport- en spelactiviteiten

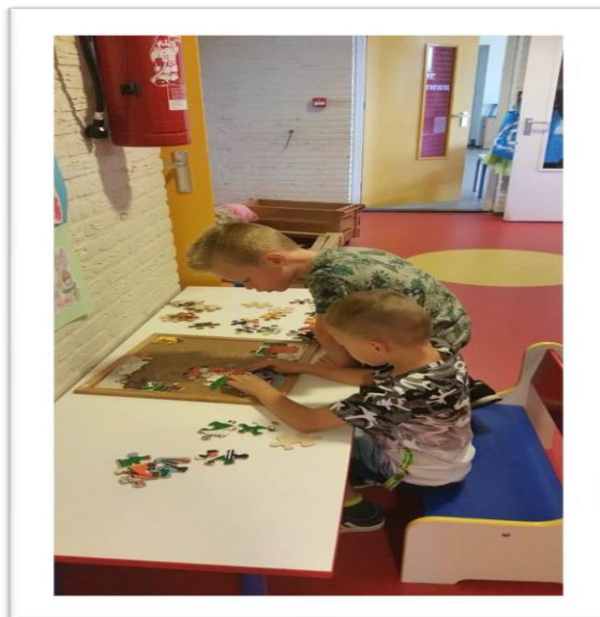
De vrijwillige bijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op 23 euro per kind. Dit geld wordt gestort in het schoolfonds en de financiële administratie wordt door de penningmeesters van de ouderraden gedaan.

Het bankrekeningnummer is NL80 INGB 0004 4572 82 t.n.v. Ouderraad obs Glanerbrug-Noord.

Graag onder vermelding van de voornaam en groep van uw kind(eren).

Als u liever contant wilt betalen kunt u dat doen bij de directeur Chantal Bertram of bij de locatiecoördinator Tom van der Miesen.

Als u in termijnen wilt betalen kunnen we de betaling in maandelijkse termijnen splitsen. Neem hiervoor dan eerst contact op met de penningmeest, Aileen van Ginkel om dit te regelen.



Oud papier

Onze school heeft hulpouders voor het ophalen van oud papier. Dit gebeurt 1x per maand (12x per jaar) en wel op de dinsdag, tussen 18.00 en ongeveer 20.30 uur. De opbrengst hiervan wordt gebruikt voor allerlei activiteiten en het aanschaffen van niet onderwijs gebonden nuttige zaken voor de kinderen op school. Wij hebben echter nog enkele ouders nodig die mee willen helpen.

Hulpouders

Binnen onze school zijn ouders op vele terreinen actief: fruitouders, oud papier, bibliotheekbezoek, spelletjesmiddagen enz. Indien u hier ook een bijdrage aan wilt leveren, kunt u zich opgeven bij de leerkracht van uw kind.

Bij alle gevallen van ouderhulp in de klas krijgt u bericht van de groepsleerkracht. Bij andere activiteiten (bijv. oud papier) zijn er afspraken gemaakt tussen de school (directie) en de deelnemende ouders.

Regels en afspraken

Dokters- en of tandartsbezoek

Wanneer u met uw kind naar de dokter of de tandarts gaat, vinden wij het prettig als dit zoveel mogelijk buiten schooltijd gebeurt. Het kan voorkomen dat er iets op of bij school gebeurt en er thuis niemand bereikbaar is. Dan zoeken wij contact met de huisarts. Op het aanmeldingsformulier wordt gevraagd naar de naam van de huisarts. Mocht u van arts veranderen, wilt u dat dan even doorgeven?

Ziekte

Mocht uw zoon of dochter ziek zijn, wilt u dit dan 's ochtends voor schooltijd even aan ons doorgeven? U kunt ons bereiken op 053-4611364. Zodra uw kind beter is, wordt bekeken welke leerstof zo nodig extra uitgelegd of ingehaald moet worden. Als de ziekte langer duurt, wordt er (indien mogelijk) voor huiswerk gezorgd. Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen wij zo snel mogelijk contact met u op.

Schoolaanwezigheid en verlof

We vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat, zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Regelmatige aanwezigheid op school draagt hieraan bij. Daarom volgen we de aanwezigheid van onze leerlingen zorgvuldig. Samen werken aan schoolaanwezigheid staat bij ons voorop.

Soms lukt het een kind tijdelijk niet om (volledig) naar school te gaan, bijvoorbeeld door ziekte of andere omstandigheden. Wanneer we merken dat een leerling regelmatig of langere tijd afwezig is, gaan we tijdig met ouders/verzorgers en de leerling in gesprek. Samen kijken we wat nodig is om de schoolaanwezigheid te ondersteunen.

Binnen Twente werken scholen, gemeenten en Jeugdgezondheid hiervoor samen volgens de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staan afspraken over onder andere ziekmeldingen, ondersteuning en de samenwerking met de jeugdarts en leerplicht. Meer informatie vindt u bij de "Regionale kaart Schoolaanwezigheid van Twentse Belofte".

Leerplicht en verzuim

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat zij 5 jaar zijn geworden. Is een leerling zonder geldige reden afwezig, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Wanneer dit volgens de wettelijke regels nodig is, meldt de school het verzuim bij de leerplichtambtenaar. Er zijn ook situaties waarin een leerling met een geldige reden niet naar school kan, bijvoorbeeld bij ziekte of bepaalde bijzondere omstandigheden.

Verlof aanvragen

Extra verlof buiten de schoolvakanties is alleen in bijzondere situaties mogelijk. Er zijn twee belangrijke vormen:

Vakantieverlof vanwege het beroep van ouder(s)/verzorger(s)

Kunt u door de specifieke aard van uw beroep tijdens geen enkele schoolvakantie met uw gezin op vakantie? Dan kunt u bij de directeur vakantieverlof aanvragen. Dit verlof:

- wordt maximaal één keer per schooljaar verleend;
- duurt maximaal 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- vraagt u minimaal 8 weken van tevoren aan.

De school kan u vragen om bewijsstukken, bijvoorbeeld een werkgeversverklaring of, bij ondernemers, informatie waaruit blijkt dat vakantie tijdens een schoolvakantie tot een onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico leidt.

Verlof vanwege bijzondere omstandigheden

Voor een bijzondere gebeurtenis die buiten uw wil of die van uw kind ligt en niet op een ander moment kan plaatsvinden, kunt u verlof aanvragen. Denk bijvoorbeeld aan een huwelijk of begrafenis. Bij een aanvraag tot en met 10 schooldagen beslist de directeur. Is meer dan 10 schooldagen verlof nodig, dan beslist de leerplichtambtenaar.

Een extra vakantie, lang weekend of eerder vertrek naar een vakantiebestemming is geen geldige reden voor verlof.

Aanvragen en meer informatie

Vraag verlof altijd zo vroeg mogelijk aan bij de directeur van de school. De directeur beoordeelt de aanvraag volgens de geldende wet- en regelgeving. Actuele informatie over leerplicht, schoolverzuim en verlof vindt u op de "website van de Rijksoverheid"

Telefoon

Het gebruik van een mobiele telefoon door kinderen tijdens schooltijd is niet toegestaan. Indien vanwege omstandigheden ouders toch willen dat kinderen een mobiele telefoon naar school meenemen, dan dient deze voor aanvang van de lessen te worden uitgeschakeld en ingeleverd bij de leerkracht van uw kind(eren). Het meenemen van een telefoon is op eigen risico, de school is niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging.

Medicijngebruik op school

De gezondheid en veiligheid van onze leerlingen vinden we belangrijk. Wanneer een kind medicijnen nodig heeft of een allergie of andere medische bijzonderheid heeft, maken we hierover graag duidelijke afspraken met ouders/verzorgers. Om de veiligheid van leerlingen én medewerkers te waarborgen, voeren medewerkers van school geen voorbehouden medische handelingen uit. Voor het verstrekken van medicijnen en andere medische handelingen maken wij in overleg duidelijke afspraken indien dit gewenst is.

We vragen ouders/verzorgers om de school goed te informeren over relevante medische bijzonderheden, zoals een voedselallergie, medicijngebruik of een ernstige reactie op bijvoorbeeld een wespensteek. Samen bespreken we wat nodig is en hoe we hier op school zorgvuldig mee omgaan. Relevante informatie en gemaakte afspraken worden vastgelegd in het leerlingdossier. Meer informatie vindt u in ons protocol medicijngebruik op school.

Veiligheid in en om de school

Bij veiligheid in en om de school gaat het om optimale en veilige omstandigheden voor medewerkers én leerlingen. Basaal voor het leveren van leerprestaties is dat kinderen zich op school veilig voelen. Daarom streven wij naar een gezonde en veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Elk schooljaar nemen wij ook een vragenlijst af bij groep 6 t/m 8 om het veiligheidsgevoel te meten.

We verwachten dat iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Wanneer sprake is van agressie, bedreiging of geweld door een leerling, ouder/verzorger of andere betrokkene, handelen we volgens het protocol grensoverschrijdend gedrag. Daarbij staat de veiligheid van alle betrokkenen voorop. Het protocol is op school in te zien.

Vragen, zorgen en klachten

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers vinden we belangrijk. Toch kan het gebeuren dat u ergens een vraag, zorg of klacht over heeft. We nodigen u uit om dit met ons te bespreken. Vaak komen we door tijdig en open met elkaar in gesprek te gaan samen tot een goede oplossing.

Besprek uw vraag of zorg in eerste instantie met de medewerker die direct betrokken is. Komt u er samen niet uit of is er meer nodig? Dan kunt u terecht bij de schoolleiding. Wanneer dit niet tot een passende oplossing leidt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Consent.

Consent
Postbus 40042
7504 RA Enschede
(053) 488 44 44

Vertrouwenspersonen

Bij zorgen of klachten over ongewenste omgangsvormen, zoals pesten, discriminatie, ongewenste intimiteiten, agressie of geweld, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee, informeert over mogelijke vervolgstappen en kan ondersteunen bij het zoeken naar een passende oplossing. Wat u bespreekt, wordt vertrouwelijk behandeld. De externe vertrouwenspersoon is Mevr. Lara Wagenaar-Verwaal (info@helderheidwerkt.nl). Ook leerlingen kunnen op school terecht bij onze interne vertrouwenspersoon. Zij kunnen hier in vertrouwen hun verhaal vertellen en ondersteuning krijgen. Onze interne vertrouwenspersoon is Bianca Kleine Snuverink.

Een time-out, schorsing en verwijdering

Soms kan een situatie zo ernstig zijn dat aanvullende maatregelen nodig zijn. Een time-out, schorsing of verwijdering is

een ingrijpende maatregel en wordt daarom zorgvuldig en volgens de geldende wet- en regelgeving toegepast.

Timeout

Een incident of ontoelaatbaar gedrag kan leiden tot een time-out met onmiddellijke ingang. In geval van een time-out wordt de leerling en/of de ouders/verzorgers voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. De time-out kan gebruikt worden bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. Het is een ordemaatregel in het belang van de school, met name voor de andere leerlingen en leerkrachten. De schooldirecteur neemt dit besluit en meldt dit meteen bij de bestuurssecretaris (Bestuursbureau Consent). Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht per brief of mail en zo mogelijk ook telefonisch. De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.

Schorsing

Wanneer een leerling of ouders/verzorgers van de leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, dan kan het bestuur (bij de Stichting Consent is deze bevoegdheid gemandateerd aan de schooldirecteur), op grond van artikel 40c Wet Primair Onderwijs (schorsing van leerlingen) de leerling schorsen voor een periode van ten hoogste één week. De schorsing moet op voorhand worden gemeld bij de bestuurssecretaris (Bestuursbureau Consent) en de leerplichtambtenaar. Schorsing heeft pas plaats na overleg met de leerling, de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht, tenzij het in het belang van de school en/of de leerling noodzakelijk is om de schorsing met onmiddellijke ingang te laten ingaan. De ouders/verzorgers van de leerling worden schriftelijk van de beslissing om te schorsen in kennis gesteld. In het besluit worden de redenen voor schorsing, de aanvang en de tijdsduur daarvan vermeld en eventuele andere genomen maatregelen. In de schriftelijke mededeling staat ook vermeld, dat ouders/verzorgers de mogelijkheid hebben om hiertegen bezwaar te maken. Wanneer de schorsing langer dan één dag bedraagt dan moet de schorsing tevens schriftelijk en met opgave van redenen worden gemeld bij de Inspectie van het Onderwijs.

Verwijdering

Er is sprake van definitieve verwijdering wanneer de school de leerling niet langer ingeschreven wil hebben. Verschillende redenen kunnen ten grondslag liggen aan een verwijdering, bijvoorbeeld, maar niet uitsluitend:

- wangedrag van de leerling, waardoor de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt;
- wangedrag van de ouders/verzorgers /verzorgers;
- handelingsverlegenheid van de school: de school is niet in staat om de leerling de juiste ondersteuning te geven;
- onherstelbare vertrouwensbreuk tussen ouders/verzorgers en school.

Verwijdering van een leerling geschiedt door het bestuur en kan gebeuren op grond van artikel 40 van de Wet Primair Onderwijs (toelating en verwijdering van leerlingen). Bij de Stichting Consent is deze bevoegdheid niet gemandateerd aan de schooldirecteur. Een definitieve verwijdering van een leerling vindt alleen plaats indien het bestuur ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school (hieronder wordt ook verstaan een speciale school voor basisonderwijs dan wel speciaal onderwijs) bereid is de leerling toe te laten. Naast de ouders/verzorgers van de leerling worden door het Bestuursbureau Consent ook de Onderwijsinspectie en de Afdeling Leerplicht van de verwijdering in kennis gesteld. De verantwoordelijke school gaat met hulp van het Steunpunt Passend Onderwijs (SPOE) na of een andere basisschool passend onderwijs kan bieden of vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het Samenwerkingsverband.

Praktische zaken

Eten en drinken

We werken met het zogenaamde '5 gelijke dagen model'. De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk, van 8.30 tot 14.00 uur. Bijna alle scholen uit Glanerbrug werken met deze schooltijden. Dit betekent dat uw kind eten en drinken mee moet nemen naar school. In het kader van een gezonde school vragen wij u om uw kind gezond eten + drinken mee te geven: fruit, brood, gezond drinken.

Plaatsen foto's op website en sociale media

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Elk jaar vragen wij u toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon of dochter (u kunt altijd de door u gegeven toestemming intrekken). Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.

Naar binnen gaan

Kleuters

De kleuters komen binnen via de voordeur. De ouders van de kinderen van groep 1 en 2 mogen elke maandag vanaf 8.20 uur de kinderen in de klas brengen en even in de klas blijven. De inloop duurt tot 8.30 uur, dan beginnen we met de lessen en verzoeken we u het lokaal te verlaten. De andere dagen van de week vragen we de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen te komen. Uiteraard doen we dit met de jongste kleuters stap voor stap omdat wij begrijpen dat dit best spannend kan zijn.

Groepen 3 t/m 8

De leerlingen van groep 3 komen binnen en gaan ook weer naar buiten bij de middeningang van het schoolplein. De leerlingen van groep 4 t/m 8 komen zelfstandig binnen en gaan naar buiten aan de rechterzijde van het schoolplein. Vanaf 8.20 uur mogen de kinderen binnenkomen.

Er staat altijd een medewerker bij de voordeur en op het schoolplein. Bijzonderheden kunt u bij deze medewerker melden. Zij zorgen dat deze informatie bij de leerkracht terecht komt.

Groepsindeling

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten aan een groep wordt gedaan door de directeur van de school in nauw overleg met het team. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet- en regelgeving.

Vervanging bij ziekte/afwezigheid

Bij ziekte van de klassenleerkracht wordt deze, indien mogelijk, vervangen door een invalleerkracht. Bij een langere ziekteperiode (langer dan één maand) worden de ouders op de hoogte gebracht. Indien er geen invalleerkracht beschikbaar is proberen wij het probleem intern op te lossen. Lukt dit niet dan verdelen wij de groepen of in sommige gevallen moeten wij een groep vrij geven. Bij het vrijgeven van een groep is er altijd een mogelijkheid om uw zoon of dochter naar school te brengen als u geen opvang heeft.

Studieverlof/scholing

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om op de hoogte te blijven van de nieuwste methodieken. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats. Een aantal keren per jaar kan het hele team afwezig zijn in verband met (na)scholing of studie. Er is dan geen school voor de kinderen. De data voor de studiedagen worden aan het begin van het schooljaar aan de ouders bekend gemaakt.

Stagiaires

Regelmatig lopen er studenten van de Pabo of het ROC stage in de groepen 1 t/m 8. De leerkracht informeert ouders als er studenten in de groep van uw zoon of dochter aanwezig is.

Bedrijfshulpverleners

We hebben inmiddels een groep leerkrachten, die de opleiding tot bedrijfshulpverlener heeft gevolgd. Ook is er een ontruimingsplan opgesteld. In iedere klas en in alle overige ruimtes in de school hangt een plattegrond van de school met daarop aangegeven de vluchtroute. Er wordt regelmatig een ontruimingsoefening gehouden, zowel van tevoren aangekondigd als onverwacht. Op deze manier hopen we ervoor te kunnen zorgen dat, bij eventuele calamiteiten, het schoolgebouw snel en veilig door iedereen verlaten kan worden.

Schoolreisje

De groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreisje. Groep 8 gaat drie dagen naar een nader te bepalen bestemming. Over de kosten krijgen de ouders nog een aparte brief. Mocht uw kind niet meegaan met de schoolreis dan zal er deze dag(en) op school een andere educatieve activiteit zijn.

Stichting Leergeld

In heel Nederland en dus ook in Enschede en omgeving, zijn er steeds meer gezinnen voor wie het niet haalbaar is om kinderen bij een club te laten sporten of om op zwembad te laten gaan. Ook de kosten die het naar school gaan met zich meebrengt (schoolreisje, schoolkamp etc.), zijn voor steeds meer gezinnen niet op te brengen. Soms kunnen deze gezinnen geen of pas achteraf, een beroep doen op aanvullende bijstand of een andere voorziening. Zij kunnen echter wel rekenen op steun van de Stichting Leergeld.

Voor wie? Stichting Leergeld Enschede richt zich op ouders en verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar:

- met een laag inkomen - woonachtig in de gemeente Enschede, Glanerbrug en omgeving (niet voor leerlingen uit Duitsland)
- die hun kosten niet of gedeeltelijk vergoed krijgen via aanvullende bijstand, tegemoetkoming studiekosten of een andere regeling
- die hun kosten pas op een later tijdstip vergoed krijgen.

Hebt u vragen over het werk van de Stichting Leergeld of wilt u een aanvraag indienen? U kunt hun bereiken op ma t/m do van 9.00-12.00 uur op telefoonnummer 053-2034019 of per e-mail:

aanvragen@leergeldenschede.nl Het adres van de website luidt: <https://www.leergeldenschede.nl>

Excursies

Regelmatig maken de kinderen van de verschillende groepen excursies. Dit kan een natuurexcursie zijn, een bezoek aan Concordia, de bibliotheek, maar ook een expositie in een van de verschillende musea. Vaak hebben wij voor deze uitstapjes hulp van ouders nodig, voor bijvoorbeeld het vervoer met auto's. Wij hopen dat we ook dit schooljaar weer een beroep op u mogen doen. Als ouders of leerkrachten kinderen per auto vervoeren, dan is de wegenverkeerswet van toepassing. Deze wet bepaalt dat:

- Kinderen uitsluitend met een gordel om vervoerd moeten worden.
- Kinderen niet voorin naast de bestuurder mogen zitten, tenzij het kind tenminste 12 jaar oud is of tenminste 1.50 meter groot is.
- De chauffeur verantwoordelijk is voor het vervoer van de kinderen in de auto.

Vakanties en vrije dagen in 2026-2027

Eerste schooldag:	maandag 17 augustus
Herfstvakantie:	maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober
Kerstvakantie:	maandag 21 december t/m vrijdag 1 januari
Voorjaarsvakantie:	maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari
Goede vrijdag:	vrijdag 26 maart
Tweede Paasdag	maandag 29 maart
Meivakantie:	maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei (Hemelvaartsdag valt op 6 mei)
Tweede Pinksterdag:	maandag 17 mei
Zomervakantie:	maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus

Studiedagen zijn gepland op onderstaande data:

02-10-2026
11-11-2026
10-02-2027
19-03-2027
22-03-2027
18-05-2027

Verzekering

Elk kind is automatisch via het schoolbestuur aangesloten bij een collectieve ongevallenverzekering. Dit geldt ook voor kinderen die lopende het schooljaar op school komen. Mocht er onverhoopt wat gebeuren, neemt u dan even contact met ons op. De school is niet verzekerd tegen schade aan fietsen, telefoons, kleding, speelgoed e.d. Ook is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen.

Leerlingen (als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers, een particuliere verzekering afsluiten.

Voor het eerst naar school

Wanneer uw zoon/dochter ongeveer 3 jaar is, gaat u zich waarschijnlijk oriënteren op een basisschool. Wanneer u graag informatie over de school wilt ontvangen, nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen, ontvangt u informatie en krijgt u een rondleiding door de school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de schoolleiding. U weet dan zeker dat er voldoende tijd voor u wordt vrijgemaakt. De aanmelding van nieuwe leerlingen gebeurt door de ouders/verzorgers.

Kennismaking met de school

Op de dag dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Voordat het kind daadwerkelijk naar school gaat mag het in overleg vijf dagen komen kennismaken. De overgang verloopt hierdoor voor het kind soepeler. Als de belasting voor een 4-jarige in het begin te groot is, kan in overleg met de leerkracht afgesproken worden, dat het kind in het begin b.v. alleen de ochtenden naar school gaat. Een kind is leerplichtig vanaf het moment dat het 5 jaar wordt.

Overige nieuwe leerlingen

Leerlingen die door verhuizing op onze school komen, kunnen, na te zijn aangemeld, van tevoren een dag komen kennismaken. Uiteraard zal de eerste tijd extra aandacht worden besteed aan de gewenning van de leerling. In de praktijk blijkt deze gewenning vlot te verlopen. Wanneer ouders om een andere reden dan verhuizing hun kind op een andere school willen aanmelden, dan kan dit in principe alleen na de zomervakantie en met toestemming van de directeur van de school waar het kind staat ingeschreven. Er wordt te allen tijde contact opgenomen met school vanwaar het kind komt.



Naar het voortgezet onderwijs

Vorbereiding schoolkeuze voortgezet onderwijs

In groep 8 worden de kinderen voorbereid op het feit, dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen daarbij te helpen. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs.
- Een oriëntatie van een aantal scholen met de groep en de groepsleerkracht.
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de verschillende open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen.
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Doorstroomtoets.

De overdracht van gegevens naar het VO

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs is het uitstroomadvies van de school leidend.

Het advies voortgezet onderwijs wordt opgesteld door de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider en de directeur. Bij dit advies wordt gekeken naar verschillende vaardigheden en de verschillende gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding. Om de overgang van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt van tevoren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

Voor de toelating tot het voortgezet onderwijs is het schoolkeuze advies van de school, zoals dat in het onderwijskundig rapport met de ouder(s) is besproken, van doorslaggevend belang. Dit rapport wordt door de ouders ondertekend en halverwege maart, door de school digitaal verstuurd naar de desbetreffende school. Uiteraard ontvangen de ouders een kopie van het onderwijskundig rapport. Het aanmeldformulier dienen de ouders zelf op een van de twee aanmelddagen in maart in te leveren op de school van hun keuze voor het voortgezet onderwijs.

Het belangrijkste is dat uw zoon of dochter op een school terecht komt die bij uw kind past. We proberen het optimale uit ieder kind te halen en ervoor te zorgen dat het in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt. De schoolkeuze is afhankelijk van de capaciteiten van het kind, de kwaliteit van de basisschool en de thuissituatie. Wij kunnen alleen de middelste beïnvloeden en zullen daarvoor ons uiterste best doen.

De resultaten van ons onderwijs

Op onze school willen wij graag onderwijs bieden dat volledig afgestemd is op de onderwijsbehoefte van elk kind, wij willen alle talenten van een kind maximaal benutten. Dit doen wij door vanaf groep 6 op basis van het leerpotentieel, de behaalde toetsresultaten, belemmerende en stimulerende factoren een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor elk kind. In groep 6 wordt in een driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en school, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs. Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'. Van groep 6 tot en met groep 8 wordt vervolgens één keer per jaar op basis van de leerprestaties, dit perspectief met de leerling en de ouders besproken. Zo ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling. In groep 8 nemen wij vervolgens de Citotoetsen in januari af en de IEP doorstroomtoets in februari. Met deze gegevens bekijken wij of de gestelde doelen voor het kind behaald zijn en het gegeven (voorlopig) advies kloppend is.

Ambities van de school:

Het is belangrijk dat leerlingen zich voldoende ontwikkelen ten opzichte van hun potentieel. Leerlingen zijn nu eenmaal erg verschillend en zullen daarom ook uitstromen naar allerlei verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs. Toch willen we dat alle leerlingen van onze school het fundamentele functioneringsniveau (1F) haalt en dat minimaal 38 % van de kinderen het volgende niveau, het streefniveau, haalt (1S/2F).

Behaalde Onderwijsresultaten in schooljaar 2025/2026

Groep 7

Score leerpotentieel t.o.v. CITO								
	Rekenen				Lezen			
	E6	M7	E7	B8	E6	M7	E7	B8
LLN op/boven niveau	83%	92%	93%	0%	92%	67%	50%	0%
Score referentie niveau's								
	Rekenen				Lezen			
	E6	M7	E7	B8	E6	M7	E7	B8
LLN 1S	33%	8%	29%	0%	67%	58%	29%	0%
LLN 1F	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

In bovenstaande tabel zien we de leerresultaten van groep7 op de vakken begrijpend lezen en rekenen. Dit zijn de vakken die uiteindelijk het zwaarst wegen voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. We hebben er bewust voor gekozen om deze resultaten weer te geven aangezien in de groepen 6 en 7 ook de NSCCT wordt afgenomen en het leerpotentieel van kinderen wordt bepaald. Voor groep 6 is er eind van het jaar nog maar één afname geweest, vandaar dat we de resultaten van die groep nog niet hebben meegenomen in bovenstaand overzicht. Nu kunnen we zien of kinderen presteren naar vermogen, boven vermogen of juist onder vermogen. We weten dan dus nu dat we de kinderen die onder vermogen presteren extra moeten ondersteunen en dat we de kinderen die laten zien boven vermogen te presteren extra uit kunnen dagen.

Voor groep 8 is de Doorstroomtoets afgenomen. In de tabellen hieronder is te zien hoe de verdeling voor de verschillende vakken is met betrekking de uitstroom naar de verschillende onderwijstypes en de relatie van de resultaten met betrekking tot de referentieniveaus.

lIn	Pro/BB	BB/KB	KB/GL-TL	GL-TL Havo	Havo VWO	VWO
11	0%	9%	36%	45%	9%	0%

REFERENTIELEVELS

11 lIn	Lezen <1F 1F 2F	Taalverzorging <1F 1F 2F	Rekenen <1F 1F 1S	Gemiddeld <1F 1F 2F/2S
	0% 100% 55%	0% 100% 36%	0% 100% 36%	0% 100% 42%

Bovenstaand resultaat is gezien onze weging bovengemiddeld. De uiteindelijke onderwijsresultaten laten zien dat er voor de bovenstaande groepen winst te behalen valt op begrijpend lezen en dat er voor het vak rekenen extra geïnvesteerd moet worden in onze komende groep 8 om naast een 100% 1F score ook een passende score te behalen op 1S.

Uitstroomgegevens groepen 8

De doelstelling van de school is dat alle leerlingen hun optimale ontwikkelingsniveau bereiken. De school zorgt daarmee voor een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs. Hieronder de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren.

Locatie Noord	2022	2023	2024	2025	2026
Praktijkonderwijs	2		1		
VMBO B		7			
VMBO B/K	3	1	2	1	
VMBO K	1				1
VMBO K/T	3		5	2	4
VMBO T					
VMBO T/H	1	1	4	1	5
HAVO	1	4	1		
HAVO/VWO	3		1	1	1
VWO		1	1		
Totaal aantal leerlingen	14	14	15	5	11

Gebruik van resultaten voor onderwijsverbetering

De onderwijsresultaten vormen een belangrijk uitgangspunt om ons onderwijs verder te verbeteren. Op basis van de evaluatie stellen wij verbeterplannen op. De voortgang van deze plannen wordt regelmatig gemonitord en bijgesteld indien nodig.

Conclusie:

De onderwijsresultaten van onze school zijn bovengemiddeld. We blijven de resultaten monitoren en waar nodig bijsturen, zodat we onze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling

In het schooljaar 2026-2027 ligt onze focus wederom op “gewoon” goed taal en rekenonderwijs voor alle leerlingen. Hiernaast zullen we als team het komende schooljaar ons samen verder ontwikkelen in:

- Team scholing didactisch coachen en hoge verwachtingen. De leerkracht maakt het verschil!
- Visie bepaling; wat vinden wij na de fusie het belangrijkste en welke richting gaan wij als school op
- Aandacht en versterken van PBS en Kwink voor een veilige en fijne school voor iedereen.

Integraal Kind Centrum (IKC)

IKC Glanerbrug

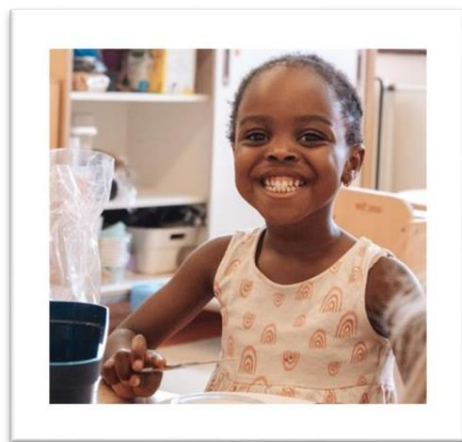
In Glanerbrug vindt u de vier basisscholen WereldWijs, KBS St. Gerardus en Troubadour en CBS de Ouverture. Samen met de peuteropvanglocaties het Speelhutje, 't Bruggetje en 't Rakkertje, BSO de Blokhut en De Boomhut en Kinderdagverblijf de Grote Tuin vormen zij de twee IKC's: IKC Glanerbrug Noord en IKC Glanerbrug Zuid.

De IKC's van Glanerbrug voelen zich 'Samen verbonden'. We slaan een brug naar elkaar, kinderen en ouders. Onderwijs en opvang zijn zo ingericht dat we elkaar versterken. Samen willen wij met de ouders een betrokken relatie aangaan, open en vertrouwd. Zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in al hun talenten.

De doorgaande lijn 0 tot 14 jaar. Natuurlijk staan wij voor kwalitatief goed onderwijs en professionele opvang. Binnen de IKC's is het niet ieder voor zich. Want kinderen hebben baat bij een goede doorgaande lijn. Dat zorgt ervoor dat kinderen beter, makkelijker en sneller leren.

Samen werken aan thema's. De scholen en de kinderopvang werken samen aan succesvolle ouderbetrokkenheid. Wij willen vanaf de start bouwen aan een goede relatie met u als ouder, om uw kind maximale ontwikkelingskansen te geven. U wordt als ouder daarom maximaal betrokken bij de (school)loopbaan van uw kind.

In het schooljaar 2019-2020 is peuterspeelzaal het Speelhutje gestart aan de Bultsweg. Het komend schooljaar zit het Speelhutje in het dan opgeknapte speellokaal.



Kwaliteitsbeleid

Schoolplan

Basisschool WereldWijs heeft een meerjarenplan (het schoolplan) van waaruit keuzes zijn gemaakt hoe de school zich verder ontwikkelt. In dit schoolplan staat uitgebreid de visie van de school, op diverse aspecten, beschreven. Met behulp van dit schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken aan:

- De basiskwaliteit: Het systematisch in beeld brengen en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op onze school passend bij onze leerlingpopulatie. Het systematisch verbeteren van de opbrengsten. We hebben hoge verwachtingen en we voldoen minimaal aan de signaleringswaarden en referentieniveaus.
- Samenredzaam: We hebben een positief en veilig schoolklimaat, waarbij leerlingen zich ontwikkelen om een bijdrage te leveren aan een duurzame maatschappij van zelfredzaamheid naar samenredzaam.
- Brede talentontwikkeling: We leren met hoofd, hart en handen en laten de leerlingen talenten en interesses ontdekken bij zichzelf en de ander.

Het schoolplan geeft een helder beeld van de huidige situatie van de school en van het gewenste toekomstbeeld. Op weg naar dit streefbeeld moeten verschillende verbeter- of vernieuwingsactiviteiten worden uitgevoerd. De beschrijving van deze ontwikkelingen in het schoolplan geeft ons als directie en als team houvast en dient als 'spoorboekje' voor de komende vier schooljaren. Verder dient het schoolplan als verantwoording naar het bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs. Het vormt de basis voor deze schoolgids.

Speerpunten voor het schooljaar 2026-2027

Op onze school werken we continu aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door te werken met goede en actuele methodes, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van kwaliteitsbeleid. Uiteraard is het nodig dat de leerkrachten hun eigen deskundigheid blijven ontwikkelen. Daarom nemen leerkrachten en directieleden jaarlijks deel aan diverse nascholingscursussen.

De belangrijkste speerpunten voor het schooljaar 2026-2027 zijn:

- Team scholing didactisch coachen en hoge verwachtingen. De leerkracht maakt het verschil!
- Visie bepaling; wat vinden wij na de fusie het belangrijkste en welke richting gaan wij als school op.
- Aandacht en versterken van PBS en Kwink voor een veilige en fijne school voor iedereen.
- Kwaliteitszorg: leesaanbod optimaliseren, zorgen voor een goede doorgaande lijn.
- Zorg & begeleiding: Planmatig en cyclisch werken d.m.v. onderwijsplannen en kwaliteitskalender.

Nascholing team

Basisschool WereldWijs is een lerende organisatie. De leerkrachten dienen professioneel te zijn en te blijven. Alle teamleden volgen regelmatig cursussen om hun vakken kennis bij te houden of te vergroten of specialisatie te verwezenlijken.

Adressen en telefoonnummers



Basisschool WereldWijs
Telefoonnummer

Bultsweg 170, 7532 XJ ENSCHEDE
053-4611364

Internet:

<https://www.wereldwijs-consent.nl>

E-mail:

info@wereldwijs-consent.nl

Directeur:

Chantal Bertram

c.bertram@consentscholen.nl

IB en locatiecoördinator:

Tom van der Miesen

t.vandermiesen@consentscholen.nl

Groep	Leerkrachten	MA	DI	WO	DO	VR
1/2 A	Chantal Wijnberg Maxime Kroeze	X	X	X	X	X
1/2 B	Marianne Euving Kim Gremmen	X	X	X X	X	X
3	Mickey Le Eva Boom	X	X	X	X	X
4/5	Bianca Kleine Snuverink Sanne Leferink (OA)	X	X X	X X	X	X X X
6/7	Mike Jansen in de Wal Chantal Wijnberg Mickey Le	X	X	X X	X	X X X
8	Bas Onclin Linsy Kleinhout (OA)	X	X X	X X	X X	X X

(OA) Onderwijsassistent

Wij vinden de samenwerking en een goed contact met ouders belangrijk. Dat is ook in het belang van uw kind op Wij school. Heeft u behoefte aan een gesprek met de school, dan kunt u altijd contact opnemen. Andersom zal de school ook met u contact opnemen als dat nodig is. Wanneer u een leerkracht wilt spreken of een bericht wilt doorgeven, wilt u dit dan doen vóór schooltijd (kleine mededelingen) of na schooltijd?

Overig personeel

Gym vakleerkracht:

Loes Nieuwkamp (di)

ICT:

Mickey Le

Administratie:

Jolanda (do, vr)

Stichting Consent

College van Bestuur: mevr. Klokman en dhr. Korringa
Postbus 40042, 7504 RA Enschede
www.consent-enschede.nl
053-4884444

Intern vertrouwenspersoon

Mevr. Bianca Kleine Snuverink
b.kleinesnuverink@consentscholen.nl

Extern vertrouwenspersoon

Externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent functioneert als aanspreekpunt bij klachten.
Lara Wagenaar-Verwaal; Info@helderheidwerkt.nl

Steunpunt passend onderwijs Enschede

Getfertweg 191A, 7512 BC Enschede www.spoel.nl

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld)

GGD Regio Twente

053-4876930
Bezoekadres: Nijverheidsstraat 30, Enschede
Bereikbaar: maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 17.00 uur

GGD Afdeling Jeugdgezondheidszorg

0900-3338889
Schoolarts: Gabriëlle Welling
Schoolverpleegkundige: Marlou Lohman

Schoolwijkcoach: Tim Nijenhuis heeft elke donderdag inlooppreekuur.

U kunt een afspraak maken via onze intern begeleider Tom van der Miesen

Gemeente Enschede

053-4818181 of 14053

Peuterspeelzaal het Speelhutje (zit op het schooladres van WereldWijs locatie Noord)

053-2204531
www.humankind.nl

Kindermishandeling en huiselijk geweld

Elk kind verdient een veilige, fijne en stabiele omgeving, thuis en op school. Alleen als kinderen zich veilig voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Helaas krijgen sommige kinderen te maken met mishandeling, verwaarlozing, misbruik of huiselijk geweld. Dit komt vaker voor dan je denkt.

Als school hebben we een belangrijke rol in het signaleren van mogelijke zorgen. We werken daarom met de wettelijke Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Zo kunnen we tijdig de juiste hulp bieden en bijdragen aan een veilige situatie voor ieder kind.



Onze aanpak

We letten goed op signalen die kunnen wijzen op kindermishandeling of huiselijk geweld. Als we ons zorgen maken, volgen we de stappen van de Meldcode. We overleggen met elkaar, zoeken zo nodig advies en werken samen met ouders/verzorgers en betrokken professionals. Altijd met als doel: de veiligheid en het welzijn van het kind.

Op school is een aandachtsfunctionaris aangesteld die deskundig is op dit thema. Hij of zij ondersteunt collega's bij het herkennen van signalen en het volgen van de Meldcode.



De Meldcode in 5 stappen

De Meldcode helpt ons om zorgvuldig en stap voor stap te handelen bij signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld.



Samen met ouders en partners

We vinden het belangrijk om – waar mogelijk – in gesprek te gaan met ouders/verzorgers. We werken samen met partners zoals Veilig Thuis en andere deskundigen om de juiste ondersteuning te bieden. Ons doel is altijd om samen te werken aan een veilige en gezonde omgeving voor het kind.

Veilig Thuis

Veilig Thuis is het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling. We kunnen (ook anoniem) advies vragen of een melding doen als dat nodig is.



0800 – 2000
(gratis en 24/7 bereikbaar)

www.veiligthuis.nl

Meer informatie

Meer informatie over de Meldcode en het herkennen van signalen vindt u op de website van Veilig Thuis en op de site van de Rijksoverheid.



www.veiligthuis.nl



www.rijksoverheid.nl
(onderwerp: kindermishandeling)