



Schoolgids 2025-2026



Voorwoord

Oog voor wie je bent, basis voor jouw talent!

Ieder kind verdient het om zich maximaal te kunnen ontwikkelen, zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen en daardoor zijn eigen geluk te organiseren. Ieder kind verdient het om te leren wat hij nodig heeft om enthousiast en vol vertrouwen een stap te zetten naar de toekomst.

Dat vraagt meer dan alleen maar goed leren lezen en rekenen. Dat vraagt om een team dat wil leren wie jij bent en je kan helpen steeds weer een stap te zetten, passend bij jou en jouw tempo.

Voor u ligt de schoolgids van basisschool WereldWijs Noord en WereldWijs Zuid. Basisschool WereldWijs is de openbare basisschool in Glanerbrug, de fusieschool van obs Glanerbrug-Noord en obs Glanerbrug-Zuid. Met deze fusie slaan we een nieuwe weg in, eigentijds en inspirerend. Goed onderwijs met een extraatje!

Basisschool WereldWijs is de school waar WIJ met elkaar de Wereld ontdekken. De wereld dichtbij en verder weg. De school waar je kunt ontdekken wie JIJ bent in die wereld met al je talenten! De school waar je mag leren om (eigen)Wijs de wereld in te trekken. De school waar je kind mag zijn en waar je goed bent zoals je bent.

Basisschool WereldWijs, leren met hoofd, hart en handen.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe het onderwijs op onze school wordt vormgegeven. Deze schoolgids voldoet aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Mocht u na het lezen van onze schoolgids vragen hebben dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Namens het team van basisschool WereldWijs,

Chantal Bertram

Schoolleider basisschool WereldWijs

Email: info@wereldwijs-consent.nl

Website: www.wereldwijs-consent.nl

Inhoud

Voorwoord	2
Oog voor wie je bent, basis voor jouw talent!	2
Onze school	7
Onze visie, missie en kernwaarden	7
De identiteit van WereldWijs	8
Stichting Consent	8
Locaties en schoolgrootte	8
Waar onze school voor staat	9
Uitgangspunten.....	9
Het onderwijs op onze school	10
Het onderwijsconcept	10
Adaptief onderwijs.....	10
Zelfstandig werken.....	10
Het zelfstandig werk-blokje	10
De instructietafel	10
Effectieve instructie	10
Pedagogisch klimaat (PBS)	10
Onderwijsmethoden en werkwijzen.....	11
Nederlandse taal	11
Rekenen/wiskunde	12
Lezen.....	12
Spelling	13
Schrijven	14
DaVinci, een wereldverkenningmethode	14
Engels.....	15
Intercultureel onderwijs en actief burgerschap	15
Verkeersexamen	15

Mediawijsheid.....	16
ICT.....	16
Huiswerk.....	16
Overige methoden	16
Blits.....	16
Kwink	16
Groep 1 en 2.....	16
<i>Praten met Pim</i>	17
Bewegingsonderwijs	17
Kinderraad	18
Leerstofoverzicht	18
Basis- en extra ondersteuning	20
Ondersteuning in vijf niveaus	20
Passend onderwijs	22
Ondersteuningsteam.....	24
Begeleiding van leerlingen met ondersteuning van externen	25
Jeugdgezondheidszorg	25
Jeugdtandverzorging.....	26
Schoolwijkcoach.....	26
Verslaglegging	27
Verslaglegging, rapportage en doorstroming	27
Gesprekken	27
Leerlingvolgsysteem.....	28
Privacy en verwerking persoonsgegevens	28
Ouders en de school	29
Naast elkaar	29
Nieuwsbrief Parro	29
Medezeggenschapsraad.....	29

Ouderraad.....	29
Vrijwillige ouderbijdrage	29
Oud papier	30
Hulpouders	30
Gescheiden ouders.....	30
Regels en afspraken	31
Dokters- en of tandartsbezoek	31
Ziekte	31
Over schoolverzuim.....	31
Verlofaanvragen.....	31
Verlof buiten de schoolvakanties	31
Extra vakantieverlof	32
Telefoon.....	33
Medicijngebruik op school	33
Veiligheid in en om de school.....	33
Klachtenregeling	33
Protocol Agressie en Geweld	34
Schorsing en verwijdering	34
Sponsoringsbeleid	34
Praktische zaken	35
Eten en drinken.....	35
Plaatsen foto's op website en sociale media	35
Naar binnen gaan (locatie Noord)	35
Naar binnen gaan (locatie Zuid)	35
Groepsindeling.....	35
Vervanging bij ziekte/afwezigheid	35
Studieverlof/scholing	36
Stagiaires	36

Bedrijfshulpverleners	36
Schoolreisje	36
Stichting Leergeld	36
Excursies	36
Vakanties en vrije dagen in 2025-2026	36
Verzekering	37
Voor het eerst naar school	38
Kennismaking met de school	38
Overige nieuwe leerlingen	38
Naar het voortgezet onderwijs	39
Vorbereiding schoolkeuze voortgezet onderwijs	39
De overdracht van gegevens naar het VO	39
De resultaten van ons onderwijs	40
Uitstroomgegevens groepen 8	41
Behaalde onderwijsresultaten in schooljaar 2024/2025 op locatie Zuid	42
Gebruik van resultaten voor onderwijsverbetering	44
IKC Glanerbrug	45
Kwaliteitsbeleid	46
Schoolplan	46
Speerpunten voor het schooljaar 2025-2026	46
Nascholing team	46
Adressen en telefoonnummers	47
Stichting Consent	48
GGD Regio Twente	49
Kindermishandeling en huiselijk geweld	50

Onze school

WereldWijs is de school van de wijk. De school waar we leren vanuit de drie-eenheid hoofd (denken), hart (voelen) en handen (willen). De openbare school waar iedereen welkom is en goed is zoals hij is. Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid en de goede sfeer. Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen en de school heeft een enthousiast team met passie voor kind en werk.



WereldWijs is de school waar ieder kind passend bij zijn capaciteiten, leermogelijkheden en kindfactoren onderwijs krijgt dat leidt tot maximale ontwikkeling. In de basisvakken zoeken we de verdieping en verrijking die past bij het kind en de groep, hierin laten we waar nodig de methode los en focussen we op de leerlijn en het ontwikkel-perspectief van het kind. De methode voor wereldoriëntatie DaVinci biedt de mogelijkheden om de wereld van de kinderen groter en rijker te maken. De keuze in opdrachten, passend bij jouw talent en niveau, maakt dat kinderen zich verder kunnen ontwikkelen.



Op WereldWijs leren we dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen drijfveren en talenten, maar ook inzicht krijgen in elkaar. Op die manier vormen we met een elkaar een fijne school, waar het veilig is, waar een goed leerklimaat heerst en waar de leerkracht elke leerling kan voorzien van de juiste ondersteuning.



Op WereldWijs is er ook ruimte voor kinderen die praktisch zijn ingesteld. We laten in samenwerking met het Stedelijk Lyceum de leerlingen in aanraking komen met techniek. Daarnaast vinden er activiteiten plaats rondom de zorg, in het kader van burgerschap, in samenspraak met de plaatselijke verpleegtehuizen (Ariënhuis en Bruggerbosch) en de wijk. Daarnaast gaan we dit schooljaar starten met een naschools aanbod waarbij het ontdekken van talenten en horizon verbreding centraal staan.

Kortom, WereldWijs als school van de wijk. De school waar je mag zijn wie je bent.



Onze visie, missie en kernwaarden

Op basisschool WereldWijs bieden wij kinderen een stevige basis waarbij ze zich passend bij hun talenten en mogelijkheden ontwikkelen. We geven de kinderen een plezierige schoolloopbaan en een goede basis voor hun verdere maatschappelijke carrière.

Onze **visie** luidt:

De kinderen van basisschool WereldWijs ontwikkelen en ontdekken hun talenten door middel van opbrengstbewust en thematisch leren, onder andere met behulp van spelend en bewegend leren. Vol zelfvertrouwen en in hun kracht treden zij de volgende stap in de maatschappij tegemoet. TOEKOMSTPROOF!

Onze **missie** is dan ook:

De kinderen van WereldWijs beschikken over een positieve eigenwaarde. Ze hebben geleerd om zichzelf te zijn/blijven en hebben respect voor de ander. Ze zijn leergierig en nieuwsgierig en zich bewust van hun eigen talenten en leerpunten. Zij weten doelen te bereiken en voelen zich verantwoordelijk voor het proces en het product; individueel en in groepsverband. Zij zijn in staat (al dan niet samen met de leerkracht/ouder/..) na te denken over en te reflecteren op hun ontwikkeling. Ieder kind mag leren wat hij kan leren in de breedte van zijn ontwikkeling.

Het team van WereldWijs heeft de volgende kernwaarden vastgesteld voor het onderwijs op de school (en beide locaties). Deze zijn uitgangspunt voor het handelen in algemene zin.

Avontuurlijk; op zoek naar je talenten en leren wat je kan leren

Samen; we trekken samen op om van en met elkaar te leren

Verantwoordelijk; je bent verantwoordelijk voor je eigen ontwikkeling en die van de groep

Toekomstgericht; we kijken naar de toekomst en wat je nodig hebt om je maximaal te ontwikkelen

De identiteit van WereldWijs

Basisschool WereldWijs is een openbare school. Dat wil zeggen dat ze toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar land van herkomst, godsdienst, levensovertuiging of de maatschappelijke opvattingen of de positie van ouders.

Respect voor de verschillende achtergronden van kinderen is een kenmerk van het openbaar onderwijs. De school is behalve een plek om te leren ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen van verschillende achtergronden met elkaar leren omgaan en waar kinderen kennis kunnen nemen van elkaars cultuur.

Stichting Consent

Onze school maakt deel uit van Stichting Consent. Hiertoe behoren 30 verschillende openbare basisscholen (inclusief speciaal basisonderwijs) in de gemeenten Enschede, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Ruim 7200 leerlingen volgen onderwijs op één van onze scholen, als basis voor een goede toekomst. Onze 'merkbeloofte' luidt: "Oog voor wie je bent, basis voor jouw talent."

Locaties en schoolgrootte

De naam van onze school is basisschool WereldWijs. WereldWijs heeft twee locaties, namelijk Noord en Zuid. Deze naam geeft de ligging aan ten noorden en zuiden van de Gronausestraat die Glanerbrug in tweeën verdeelt. Deze drukke, voor kinderen risicovolle verkeersader is altijd een belangrijke reden geweest om te zorgen voor een goede spreiding van het openbaar onderwijs in dit gebied.

Locatie Noord is gehuisvest aan de Bultsweg 170, een plek waar veel ruimte rondom de school is en waar gespeeld en geleerd kan worden. De school ligt centraal in de wijk en is voor de kinderen gemakkelijk te bereiken, zowel lopend als per fiets.

Locatie Zuid is gevestigd aan de Ouverturestraat 70 en ligt centraal in de wijk waardoor de school zowel lopend als op de fiets makkelijk te bereiken is. Rondom de school ligt een groot schoolplein, een speelveld, speeltuin en apart kleuterplein.

Waar onze school voor staat

Lesgeven is meer dan alleen leerstof overdragen. Tijdens het lesgeven en in de klassenorganisatie dienen wij te zorgen voor voldoende uitdaging en ondersteuning op de momenten waar daar behoefte aan is.

Onderwijs op maat, is echter niet mogelijk zonder daarvoor de juiste condities te scheppen. Een ordelijk schoolklimaat, effectieve instructie en een goed leerlingvolgsysteem zullen ertoe bijdragen dat zowel het (hoog)begaafde kind, als een kind wat meer moeite heeft met leren zich bij ons op school goed thuis voelt.

Vanuit bovenstaande geven wij ons onderwijs vorm. De belangrijkste basis daarbij is een positieve, veilige sfeer. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe en het zorgdragen voor veiligheid.

Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar ook sociale veiligheid. Wij zorgen voor een klimaat waarin kinderen zich thuis voelen en waar proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling. Binnen basisschool WereldWijs zien we dit terug door het hanteren van duidelijke gedragsverwachtingen. In elke ruimte is duidelijk gemaakt welk gedrag daar verwacht wordt. Dit gedrag wordt, wanneer kinderen dit laten zien, positief bekrachtigd. Daarnaast worden deze gedragsverwachtingen structureel in de groepen geoefend. Ook worden er in de klassen lessen in sociale vaardigheden gegeven. Wij vinden het als school erg belangrijk dat kinderen optimaal betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Om zorg te dragen voor betrokkenheid is het belangrijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind.

Uitgangspunten

Wij willen graag onderwijs bieden dat volledig is afgestemd op de onderwijsbehoefte van elk kind, wij willen alle talenten van een kind maximaal benutten. Dit doen wij door vanaf groep 6 op basis van het leerpotentieel, de behaalde toetsresultaten, belemmerende en stimulerende factoren een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor elk kind. In groep 6 wordt in een driehoek-gesprek tussen leerling, ouders en leerkracht, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs.

Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'. Van groep 6 tot en met groep 8 wordt vervolgens één keer per jaar (naast de gebruikelijke 10 minuten gesprekken), op basis van de leerprestaties, dit perspectief met de leerling en de ouders besproken. Zo ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling. Wij gaan op school uit van de eenheid tussen leren en de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerling. We beschouwen het kind als een actieve deelnemer in z'n eigen ontwikkelingsproces. Hierbij is de interactie met medeleerlingen van groot belang, omdat het situaties schept waarin kinderen leren omgaan met anderen. Wij willen toe naar een situatie waarin sprake is van samen leren en ontdekkend leren. Dat houdt in dat wij veel aandacht besteden aan diverse werkvormen, waarvan zelfstandig werken een van de pijlers is. Wij realiseren ons dat zelfstandig werken niet automatisch leidt tot zelfstandigheid en dat daarom begeleiding in deze goed georganiseerd moet worden.



Het onderwijs op onze school

Het onderwijsconcept

Onze schoolorganisatie is zo ingericht, om datgene waar de school voor staat, zo goed mogelijk te kunnen verwezenlijken. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs, met een sterke inzet op de basisvakken lezen, rekenen en taal. De leerlingen worden uitgedaagd door een aantrekkelijk aanbod van leeractiviteiten, waarin in hoge mate aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling en zelfstandigheid van elk kind. Alle kwaliteit wordt optimaal benut.

Adaptief onderwijs

Binnen adaptief onderwijs zijn verschillende werkvormen die de leerkracht in staat stelt om meer aandacht te geven aan individuele kinderen. Deze werkvormen zijn:

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een werkvorm waarbij leerlingen leren om zelfstandig leerstof te verwerken. De leerkracht heeft tijdens dit zelfstandig werken tijd voor extra instructie voor kinderen die dat nodig hebben en loopt een aantal keren een hulpronde voor alle kinderen. Kinderen leren zo ook vaardigheden die zij op andere momenten kunnen gebruiken en toepassen o.a.:

- verantwoordelijk te zijn voor het werk,
- omgaan met uitgestelde aandacht,
- tijd en werk goed in te delen,
- rekening te houden met een ander,
- zelf problemen oplossen,
- hulpvragen en ook hulpgeven.

Het zelfstandig werk-blokje

Tijdens de lessen gebruiken de kinderen het zelfstandig werk- blokje. De leerkracht loopt tijdens het zelfstandig werken verschillende hulprondes en ziet aan de hand van het blokje op de tafels wat de kinderen van hem/haar verwachten. Het blokje heeft drie bedrukte zijden:

1. Rode cirkel: ik werk stil en alleen, laat mij werken.
2. Groene cirkel: ik kan je helpen als je dat wilt, ik mag ook vragen stellen.
3. Vraagteken: kun je mij helpen?

De instructietafel

De instructietafel is een grote tafel in de klas, waaraan meerdere kinderen met de leerkracht kunnen gaan zitten. De leerkracht gebruikt deze tafel om extra instructie te geven aan kleine groepjes kinderen of een individueel kind. Voor iedereen in de groep is dan ook duidelijk dat de groep die daar zit niet gestoord mag worden. Een uitstekende mogelijkheid om kinderen direct en adequaat te helpen.

Effectieve instructie

Wij werken vanuit een bewezen effectieve aanpak om de leseffectiviteit te verhogen (EDI/DPL) en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Deze aanpak brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee. We gebruiken wisbordjes en beurtenbakjes.

Pedagogisch klimaat (PBS)

Onze school werkt vanuit de aanpak PBS: Positive Behavior Support. Dit is een schoolbrede aanpak, gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Door de nadruk te leggen op het gedrag dat we willen zien, zullen we ongewenst gedrag minder gaan zien. Een voorbeeld is pesten. Dit zal door deze aanpak afnemen.

Het motto is: Goed gedrag kun je leren!

De vier kernwaarden voor onze school zijn: Avontuurlijk, Samen, Verantwoordelijk en Toekomstgericht. Dit vinden wij belangrijk en daar staan we voor! Wij vinden het van wezenlijk belang onze leerlingen respect en verdraagzaamheid te leren m.b.t. de verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen.

PBS is als een paraplu, die alle losse methoden welke met gedrag te maken hebben, met elkaar verbindt en hiermee de werking van deze individuele programma's versterkt. Het doel van PBS is het creëren van een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle leerlingen, dat het leren bevordert. Een belangrijke pijler is de samenwerking met ouders: school en ouders trekken samen op. Door een goede samenwerking is de kans vele malen groter dat de leerling zich ontwikkelt tot een gelukkig en evenwichtig mens.

Het is belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en zich 'thuis' voelen bij ons op school.

Soms loopt het wel eens anders en dan is het fijn dat we een beroep kunnen doen op extra begeleiding en ondersteuning op dit gebied. Intern wordt deze extra begeleiding en ondersteuning gegeven door de leerkrachten, de interne begeleiders, de gedragsdeskundige, de directie en andere collega's in school.

Onderwijsmethoden en werkwijzen

Wij werken met methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode mogelijkheden voor differentiatie voor alle leerlingen moet hebben, een redelijke mate van zelfstandig werkzaamheid garandeert en verschillende werkvormen en oplossingsstrategieën aanbiedt.

Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen. Onze taal- en rekenmethode voldoet aan het wettelijk eindniveau (1F) voor het basisonderwijs en het streefniveau (2F/1S). Wij bieden de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij het een leerling betreft met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen wordt in samenwerking met het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede een individuele leerlijn opgesteld.

Nederlandse taal

Nederlandse taal neemt een zeer belangrijke plaats in op het rooster van de basisschool.



We gebruiken de nieuwste versie van de methode "Taal actief" in de groepen 4 t/m 8. Iedere jaargang heeft een programma van 8 thema's. We behandelen een thema in vier weken. Een thema wordt afgesloten door een toets. Daarna is er ruimte voor remediëring. Elk thema begint met een verhaal en woordenschat. Binnen een thema komen vier taaldomeinen aan bod:

1. Verkennen van letters, klanken en leestekens
2. Verkennen van woorden, woordvorming en woordbenoeming
3. Verkennen van zinnen: zinsvorming en zinsontleding
4. Verkennen van taalgebruik en taalverschijnselen

Ook spreken en luisteren komen aan bod, net als het schrijven van verhalen, gedichten en andere teksten. Er wordt gewerkt op drie niveaus. Daarnaast is er extra uitdaging voor kinderen die dat nodig hebben.

Rekenen/wiskunde

Pluspunt is de meest gebruikte rekenmethode voor groep 3 t/m 8 van de basisschool. Een duidelijke lesstructuur, veel herhaling en niveaudifferentiatie zijn belangrijke uitgangspunten van de methode.

De methode Pluspunt

Voor elk leerjaar biedt Pluspunt 10 blokken aan. Elk blok bestaat uit 15 lessen. Deze lessen zijn verspreid over 3 weken. Per week krijgen de kinderen 5 lessen. Deze duren ongeveer een uur. In een lesweek worden er zowel instructielessen gegeven als zelfstandige werklessen.



De nieuwe Pluspunt kenmerkt zich door: De beste rekendidactiek, uitdagend en preventief.

In de eerste 11 lessen oefenen de leerlingen de rekenstof. Dit gebeurt in kleine, duidelijke stappen. Ook herhalen ze stof uit de vorige blokken. Les 12 bestaat uit een toets. De score op deze toets bepaalt welke oefeningen het kind in de laatste 3 lessen doet. Bijvoorbeeld herhaling of juist verdieping van de stof. Omdat er natuurlijk verschillende niveaus zijn in een klas, is het met Pluspunt mogelijk om onderscheid te maken in 3 niveaus. Zo werkt elke leerling op zijn/haar eigen tempo en niveau.

Inhoud van de lesstof

Vanaf groep 3 komen de volgende rekenkundige begrippen elk jaar aan bod: Getalbegrip; optellen en aftrekken; meten; tijd; geld; meetkunde; automatiseren en flexibiliseren (snelheid van uitrekenen en strategieën gebruiken); verhoudingen en grafieken. Ieder jaar bouwt voort op het vorige leerjaar en breidt de stof uit. Vanaf groep 4 leren de leerlingen vermenigvuldigen en delen. Vanaf groep 5 begint men met kommagetallen en met cijferen (schematisch + en – sommen uitrekenen). In groep 6 leren de kinderen ook cijferend vermenigvuldigen en delen. Ook maken zij dan kennis met breuken. En in groep 7 start men met het rekenen met procenten.

Met Sprongen Vooruit

Met Sprongen Vooruit is een aanvulling op ons programma voor rekenen en wiskunde. Alle leerkrachten zijn opgeleid om de materialen toe te voegen aan hun lessen en daarmee het leren met hoofd, hart en handen een impuls te geven in hun lessen.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. We werken met de methode Lijn 3. In groep 2 is al het nodige voorwerk verricht om het aanvankelijk leesproces in gang te zetten door o.a. intensief te werken met de lessen fonemisch bewustzijn en begrijpend luisteren.

Lijn 3 is een taal-leesmethode voor groep 3. De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen.

Efficiënt en doelgericht

De meest recente inzichten op het gebied van efficiënt taal- en leesonderwijs zijn verwerkt in Lijn 3. Voorbeelden hiervan zijn: de letter centraal, directe instructie, hardop denkend voordoen (modellen) en voor-koor-door-lezen. Lijn 3 is ook een doelgerichte methode. In elke les staat één doel centraal. Het doel staat in kindertaal boven de lesbeschrijving, zodat het kan worden voorgelezen aan de kinderen. Lijn 3 heeft een bijpassende schrijfmethode: Klinkers.

De methode in het kort:

- *Samen leren lezen*

Met Lijn 3 leren de kinderen lezen uit hetzelfde leesboek met een dubbele leeslijn. Iedere leesles een gezamenlijke start en afsluiting.

- *Instructie op drie niveaus*

Lijn 3 biedt u een overzichtelijke differentiatie met instructie op drie niveaus. De goede lezers krijgen instructie op hun eigen niveau. Op deze manier haalt de leerkracht het beste uit ieder kind.

- *De letter centraal*

In Lijn 3 staat niet het woord, maar de letter centraal. Hierdoor leren de kinderen op een bewezen effectieve manier lezen.

- *Expliciete aandacht voor spelling en woordenschat*

Lijn 3 biedt aparte lessen voor spelling en woordenschat. In de spellinglessen worden de kinderen goed voorbereid op het spellingonderwijs vanaf groep 4. In de woordenschatlessen leren de kinderen nieuwe woorden binnen een betekenisvolle context.

- *Wereldoriënterend*

Met Lijn 3 maken de kinderen een reis langs 12 wereld oriënterende thema's waar ze van alles ontdekken over de wereld om hen heen. Er gaat letterlijk een wereld voor ze open, meer dan lezen alleen.



We blijven de technische leesontwikkeling scherp volgen, tot uw kind de basisschool aan het einde van groep 8 verlaat. Vandaar het besluit tot invoering van de methode “Estafette” voor Voortgezet Technisch Lezen. Estafette is een methode die primair gericht is op het technisch lezen. De methode is ontwikkeld om leerlingen een goede leesteknik aan te leren. In eerste instantie gaat het er dus om dat kinderen leren hoe ze kunnen komen tot het correct en voldoende vlot verklanken van woorden, zinnen en teksten. Maar dat is zeker niet alles. Het is zeker net zo belangrijk dat kinderen ervaren dat lezen de moeite waard is. Kinderen laten ervaren dat lezen leuk is, dat je plezier aan lezen kunt hebben, is daarom ook een belangrijke doelstelling van Estafette. In de methode wordt veel aandacht besteed aan leesplezier en leesbevordering.

Estafette hanteert drie verschillende aanpakken om tegemoet te komen aan verschillen in instructiebehoeften van leerlingen:

1. Aanpak voor methodevolgers. Methodevolgers zijn leerlingen die hun leesvaardigheid op de gebruikelijke wijze ontwikkelen.
2. Aanpak voor risicolezers. Het gaat hierbij om leerlingen die op de leestoetsen een IV- of V- score behalen en het risico lopen achterop te raken in hun leesontwikkeling.
3. Aanpak voor vlotte lezers. Dit zijn leerlingen die hun leesvaardigheid opvallend snel ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die op de leestoetsen een I- score behalen.

Estafette wordt als methode gebruikt in groep 4 t/m 8. Twee keer per jaar wordt er een AVI toets afgenomen, om te kunnen volgen welke niveaus de kinderen behaald hebben. Aan het einde van groep 3 zijn de meeste kinderen in staat om teksten te lezen op het niveau van E3 (E=eind).

Vanaf ongeveer groep 5 komt de nadruk bij het leesonderwijs meer te liggen op begrijpend lezen, dat bieden we ook in combinatie met DaVinci (methode wereldoriëntatie) aan.

Spelling

Voor spelling werken wij in de groepen 4 t/m 8 met de methode Taal actief 5. De leerlijnen taal en spelling in Taal actief zijn volledig op elkaar afgestemd. De ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Het spellingprogramma is overzichtelijk. In elke basisweek biedt Taal actief één nieuwe spellingcategorie aan. Vanaf eind groep 6 komt er per week één spelling categorie werkwoordspelling bij. Daarnaast worden elke week twee eerder aangeboden categorieën opgefrist. Differentiëren op drie niveaus is met Taal actief standaard, ook met Spelling. Op basis van het aantal fouten in het oefendictie van de instructie-les bepaalt de leerkracht op welk niveau het kind start in de volgende les zelfstandig werken.

Schrijven

In de groepen 3 t/m 8 wordt de methode “Klinkers” en Pennenstreken gebruikt om kinderen vlot, duidelijk en vloeiend te leren schrijven. We kiezen voor het schrijven van blokletters omdat dit het woordbeeld van kinderen versterkt. Schrijven heeft een grote invloed op het leren. Dat wat je al schrijvend automatiseert, raakt structureel verankerd. Bovendien blijft het handig om onafhankelijk van digitale middelen zelf notities te kunnen maken. In groep 1 en 2 wordt beginnend schrijven gestimuleerd. Dit start met het schrijven van de eigen naam.

Op locatie Noord schrijft groep 7 en 8 nog met schrijfletters, de blokletters voeren we vanaf de onderbouw in.

DaVinci, een wereldverkenningmethode

“Alles heeft te maken met al het andere”, Leonardo da Vinci.

Hoe leren kinderen? Wat willen wij als team van WereldWijs in het onderwijs de kinderen meegeven? Deze vragen zijn bepalend geweest voor onze keuze voor DaVinci. Samenhangend met allerlei maatschappelijke veranderingen is er een andere kijk op leren ontstaan. Het ontwikkelen en vergroten van het zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en leren van vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben staat voorop. Hen leren wie ze zijn, wat ze kunnen en wat hun kracht is. En daarnaast hoe te leren het zelf te doen.

Een nieuwe, moderne methode: Methode DaVinci

De methode DaVinci is dé nieuwe methode voor wereldverkenning. Het maakt van onderwijs een samenhangend geheel en beslaat de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld, wereldburgerschap, burgerschapsvorming, de Canon van de Nederlandse geschiedenis, de 21st century skills, Wetenschap & Techniek en Persoonsontwikkeling.

Leerkrachten geven geen aparte vakken wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde en levensbeschouwing meer, maar bieden dit als geheel aan met 1 centrale les per week. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt.

Leonardo da Vinci zei ooit: “Alles heeft te maken met al het andere!”

Sinds het intreden van de wet Passend onderwijs wordt het steeds belangrijker om onderwijs op maat aan te bieden. Met de methode DaVinci voldoen we hieraan. Gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren met aandacht voor eigen capaciteiten, interesses en talentontwikkeling van kinderen. De methode DaVinci is een methode waarin alle kerndoelen ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’ vanuit de modernste visies in een doorgaande lijn behandeld worden en dit alles met inzet van het digitale schoolbord, online opdrachten, mindmaps, hogere orde denken en de 21st century skills. Naast alle kennis die de kinderen opdoen, draagt de methode ook bij aan de persoonlijke groei en ontplooiing van de kinderen, aan creatief denken en ontwerpvaardigheden, welbevinden en betrokkenheid als basis voor competenties en prestaties.

21st century skills

In de kenniseconomie die Nederland is, leiden we onze leerlingen op dit moment op om in de toekomst te functioneren in de maatschappij. Een uitdagende taak, want hoe ziet hun toekomst er eigenlijk uit? 80% van de leerlingen die nu op de basisschool zitten, zullen later banen hebben die we nu nog niet eens kennen! Welke kennis, vaardigheden en attitudes ze voor die toekomstige banen nodig hebben, is bijna onmogelijk op dit moment in te schatten.



Over één punt is iedereen het eens, 21st century skills gaan niet alleen over ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Ze gaan over een nieuwe manier van leren, leven en werken. Voorbeelden hiervan zijn creativiteit, innovatie, kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit, sociale vaardigheden en nog veel meer competenties. Veel van deze competenties herken je ongetwijfeld, maar komen helaas niet altijd expliciet terug in de kern- en lesdoelen van het huidige (basis-)onderwijs. Omdat deze vaardigheden al wel in de methode DaVinci verwerkt zijn, zijn we klaar voor de toekomst!

Engels

In groep (6), 7 en 8 gebruiken wij de methode "Take it Easy". Het is belangrijk dat kinderen in het basisonderwijs een positieve houding ontwikkelen betreffende het leren van vreemde talen. De lessen Engels zijn hun eerste schoolse kennismaking met vreemde talen.

Het hoofddoel is dat kinderen in het Engels leren communiceren in alledaagse situaties: een boodschap verstaan en overbrengen. Daarom ligt het accent vooral op de gespreksvaardigheid (de vaardigheden luisteren en spreken), met de nadruk op aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen. Een groot deel van het Engels dat basisschoolkinderen leren, leren ze buiten school.

Ze leren Engels van popsongs, televisieprogramma's, computerspelletjes en internet. In de directe leefwereld van de kinderen in de Nederlandse samenleving wordt veel Engels gebruikt. De lesstof sluit aan bij de beleavingswereld van kinderen. De thema's zijn gekozen op basis van situaties waarin kinderen met de Engelse taal in aanraking komen (vakantie, op reis) en interessegebieden van de doelgroep (muziek, sport, dieren, enz.).

Intercultureel onderwijs en actief burgerschap

Burgerschap kan niet gezien worden als een apart vak. Het is vanzelfsprekend onderdeel van meerdere vakken. Burgerschap doe je dus niet in één les maar de hele week. Toch zijn er een aantal momenten waarop wij wel expliciet met burgerschap bezig zijn, bijvoorbeeld tijdens de HVO lessen. Verder doen we dit tijdens het werken rond thema's, en de vakken op het gebied van wereldoriëntatie. Vanaf groep 1 besteden we aandacht aan wederzijds respect. Onze school besteedt jaarlijks in de bovenbouw aandacht aan de aspecten van oorlog en de verworvenheden van vrijheid en democratie. Ook discriminatie, waarden, normen en respect komen hierbij aan bod.

Verkeersexamen

Hierbij wordt vooral gewerkt met hulp van de methode van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen uit groep 8 worden voorbereid op het verkeersexamen. In de maand april leggen de kinderen een theoretische verkeersproef af en doen zij mee aan een praktisch verkeersexamen. Degenen die daarvoor slagen, ontvangen een verkeersdiploma. Onze school ontving het "Twentse Verkeersveiligheidslabel".

Mediawijsheid

In het dagelijks leven komen de leerlingen steeds meer in contact met ICT-toepassingen. Naast de computer krijgen telefoons, iPads, Chromebooks en Social media steeds meer aandacht van onze leerlingen. Door aandacht te besteden aan bewust veilig en positief gebruik van digitale media worden onze leerlingen mediawijs.

ICT

Ons uitgangspunt is dat de leerlingen na het verlaten van de basisschool de computer kunnen gebruiken:

1. als remediërend middel; de computer als hulpmiddel;
2. als gereedschap; bijvoorbeeld voor het verwerken van teksten;
3. als naslagwerk; bijvoorbeeld via elektronische en digitale encyclopedieën. Vanaf groep 5 gaan kinderen aan de slag met het verzamelen van informatie via internet.

Binnen Stichting Consent zijn de scholen al volop bezig met het werken aan digitale geletterdheid (DG). De Onderwijskundige ICT'ers van de scholen zijn hierin leidend: Ze adviseren, begeleiden, inspireren en leveren vaak ook technische ondersteuning. Nieuwe toepassingen, ervaringen en best practices worden gedeeld in het netwerk van alle onderwijskundige ICT'ers van Consent.

We willen dat onze leerlingen opgroeien tot digitaal geletterde burgers. Daarom gaat ons onderwijs in digitale geletterdheid over praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Veel mensen, dus ook onze leerlingen, zoeken voor hun informatie op het internet. Voor eenieder geldt dat een juiste wijze van informatie vergaren, de vaardigheden om informatie op waarde te schatten en betrouwbaarheid te toetsen cruciaal zijn. Kinderen leren daarmee dus ook de gevaren van digitale technologie in te schatten en de eigen veiligheid en dat van anderen te bewaken. Ons onderwijs in digitale geletterdheid richt zich daarom ook nadrukkelijk op het ethisch handelen, zoals regels voor informatiebeveiliging en privacy.

Huiswerk

Om kinderen langzamerhand te laten wennen aan huiswerk, wordt er vanaf groep 3 een begin gemaakt met huiswerk. Kinderen leren op deze manier verantwoordelijk te zijn voor huiswerk. Ook leren kinderen het huiswerk in te delen en te plannen. Op deze manier proberen we de kinderen te helpen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Niet elk kind heeft dezelfde manier van werken, het is goed te leren ontdekken wat een prettige en zinvolle manier van werken is.

Overige methoden

Blits

Is een methode voor studievoordigheden voor de groepen 5 t/m 8. De methode bestaat uit papieren materialen ondersteund door digibordsoftware, en toetssoftware.

Kwink

Kwink is een online- methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Groep 1 en 2

- Methode Onderbouwd (locatie Noord)
- Jaarplanning vanuit de SLO-doelen (locatie Zuid)
- Gecijferd bewustzijn
- Fonemisch bewustzijn
- Rekenprentenboeken
- Praten met Pim
- Met Sprongen Vooruit

De Werkmap *Gecijferd bewustzijn* biedt leerkrachten in groep 1 en 2 naast theorie veel activiteiten en lessen om (voorbereidend) rekenen met kleuters vorm te geven en tijdig achterstanden te signaleren. De werkmap is opgebouwd rond de vier rekendomeinen getalbegrip, meten en meetkunde, en verhoudingen en verbanden. Door kinderen

ervaringen te laten opdoen en door activiteiten met ze te ondernemen op het gebied van tellen en getalbegrip, meten en meetkunde, dragen we bij aan een goede rekenstart in groep 3.

Fonemisch bewustzijn is het besef dat woorden uit afzonderlijke klanken zijn opgebouwd en dat die klanken gekoppeld kunnen worden aan geschreven letters of lettercombinaties. Het is daarom belangrijk om leerlingen vanaf de start bewust te maken van klanken en hun kenmerken; dat effent het pad voor het leren lezen.

Rekenprentenboeken bestaat uit zes verschillende prentenboeken en een ringband met daarin een handleiding en zes activiteitenkaarten. In ieder prentenboek staat een sprookje, fabel of versje centraal. De teksten bieden aanknopingspunten voor rekenen en wiskunde. Onderaan de pagina's staan suggesties voor korte, rekenkundige activiteiten bij het verhaal. Bij ieder prentenboek hoort een activiteitenkaart met uitgewerkte, concrete activiteiten. Deze activiteiten sluiten aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus en zijn geschikt voor een brede groep kinderen: van de kinderen met leerproblemen tot de meer begaafde kinderen. Op iedere activiteitenkaart zijn 'denkvragen' en 'differentiatie voor wie meer aan kan' opgenomen. Van alle prentenboeken is een digitale versie beschikbaar, dit kan als bladerboek gebruikt worden op het digi-bord.

Praten met Pim

Praten met Pim is de Enschedese woordenschatlijn die de doorgaande lijn binnen VVE versterkt.



Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt hierbij gespeeld op het schoolplein en in het speellokaal. De groepen 3 t/m 8 hebben gemiddeld twee keer per week drie kwartier gym. Op dinsdag krijgen de kinderen gym van de vakleerkracht in de gymzaal. De andere keren geeft de groepsleerkracht zelf gym in de gymzaal of op het schoolplein. De gymlessen worden gegeven in het gymlokaal aan de Jan Cornelis de Rijpsstraat (Noord) en in sporthal de Brug (Zuid).

Bewuste begeleiding van speelgedrag op het plein

Ieder kind heeft behoefte aan vrije speelmomenten. Toch is het niet voor alle kinderen vanzelfsprekend om op die momenten met plezier te kunnen spelen. Op het speelplein bijvoorbeeld ontbreekt soms een uitdagende en gestructureerde speelomgeving. Hierdoor kunnen kinderen het pleinspelen als onprettig gaan ervaren en zo ontwikkelingskansen missen.

Sporttoernooien

Door de gemeente Enschede worden gedurende het hele jaar diverse sporttoernooien georganiseerd. Wij stimuleren onze kinderen om hier zoveel mogelijk aan deel te nemen. Het uitgangspunt van onze school is dat meedoen en plezier beleven belangrijker is dan het resultaat. We doen mee aan de volgende sporttoernooien:

- Voetbal
- Korfbal
- Beeball

Kinderraad

We hebben op school een kinderraad. Onze kinderraad bestaat uit 8 kinderen, uit de groepen 5 t/m 8. Een kinderraadslid wordt gekozen door de andere kinderen in de groep. De kinderraad denkt mee voor alle kinderen op school. Het gaat altijd over een onderwerp dat iedereen aangaat. Ze geeft advies aan het team en pakt zelf ook dingen op. Door de



kinderraad hebben kinderen inspraak op school. De kinderen denken na over wat ze willen veranderen en zetten zich in voor de school. Zo zijn alle kinderen meer betrokken. Het maakt de kinderen dus ook medeverantwoordelijk voor het wel en wee op school. Ze kunnen zo daadwerkelijk meebeslissen en hun ideeën laten horen. Ze leren te komen met weloverwogen en onderbouwde plannen en ideeën. Eén van onze leerkrachten begeleidt deze groep aan de zijlijn.

Leerstofoverzicht

Vakgebied	Methode
Rekenen	Pluspunt 4 Met Sprongen vooruit
Taal	Taal Actief 5
Lezen	Lijn 3 Estafette Blits Nieuwsbegrip
Spelling	Taal Actief 5
Wereldoriëntatie	DaVinci
Schrijven	Klinkers Pennestreken
Engels	Take it Easy
Sociaal emotioneel	Kwink PBS gedragslessen
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland



Basis- en extra ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo kan ontwikkelen. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin we zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod met succes. Dit noemen we de **basisondersteuning**: de dagelijkse begeleiding in de klas, afgestemd op wat een kind nodig heeft. Soms is er meer nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en interne experts wat passend is. Dit noemen we de **extra ondersteuning**. Hieronder leest u welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe we signaleren wat een kind nodig heeft en hoe we samenwerken met ouders en externe partners.

Op onze school werken we volgens de principes van *handelingsgericht werken* (HGW). Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van mogelijkheden in plaats van beperkingen, en staan samenwerking en afstemming centraal. Bij HGW stellen we vragen als: *Wat heeft deze leerling nodig? Wat werkt wel? Wat kunnen wij als school doen?* Op basis van observaties, gesprekken en toetsgegevens stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders worden actief betrokken in dit proces, zij kennen hun kind het beste. Samen zorgen we voor een aanpak die werkt – thuis én op school. Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinatoren (voorheen interne begeleiders) zijn bij ons op school vrijgesteld van lesgevende taken. Hun taken bestaan uit het voortdurend 'bewaken' van de leerlingenzorg. Zij kunnen daarbij gebruik maken van de expertise van de onderwijscoach van het SPOE. De KC'ers onderhouden contacten met het Maatschappelijk Werk, de Jeugdhulpverlening, de schoolverpleegkundige, de schoolarts en diverse andere instanties. Zij zijn daarbij het aanspreekpunt voor zowel de ouders als de jeugdhulpverleningsinstanties. Naast deze werkzaamheden zijn de interne begeleiders mede- verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school.

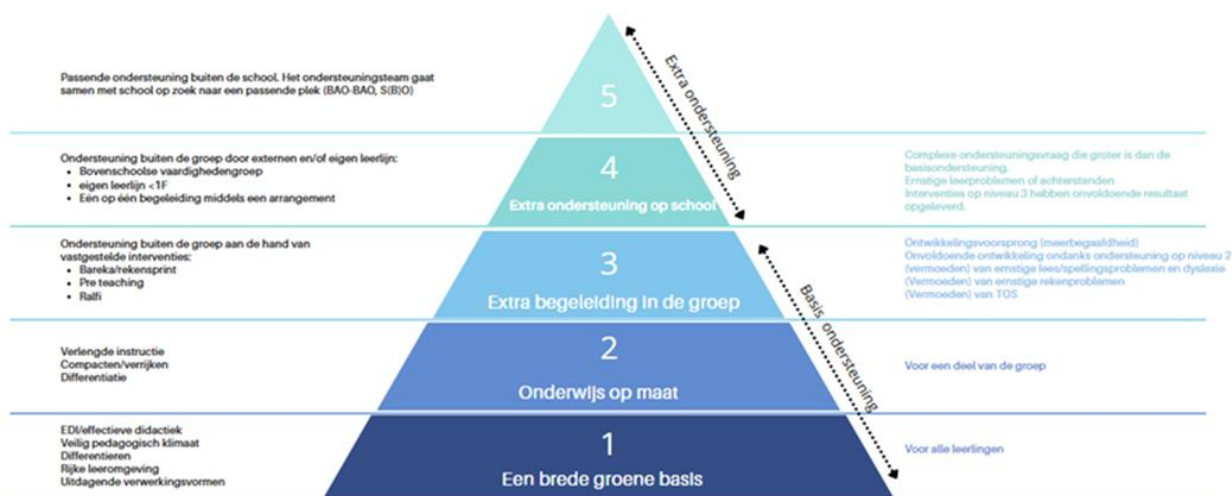
Ondersteuning in vijf niveaus

Vanuit het handelingsgericht werken stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We maken daarbij gebruik van het **5-lagenmodel van ondersteuning**, dat helpt om de begeleiding goed te organiseren en passend te maken voor iedere leerling.

1. **Niveau 1 – Brede groene basis**
Dit is het reguliere onderwijs dat alle leerlingen aangeboden krijgen. De leerkracht biedt goede instructie, structuur en begeleiding, afgestemd op de groep.
2. **Niveau 2 – Differentiatie in de klas**
Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra uitleg, herhaling of juist verrijking nodig. De leerkracht past het aanbod hierop aan binnen de groep.
3. **Niveau 3 – Extra begeleiding**
Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning mogelijk is, wordt er een plan op maat gemaakt. Dit gebeurt in overleg met ouders en vaak ook met de intern begeleider.
4. **Niveau 4 – Gespecialiseerde ondersteuning**
Bij complexe ondersteuningsbehoeften schakelen we externe expertise in, zoals een orthopedagoog of een specialist van het steunpunt.
5. **Niveau 5 – Bovenschoolse of andere onderwijsplek**
In uitzonderlijke gevallen is een andere onderwijssetting passender, bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en externe partners.

Door deze gestructureerde aanpak zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen – binnen of buiten de groep

Basis- en extra ondersteuning



Beschrijving van de 5 niveaus

Niveau 1 – Een brede groene basis

Op onze school krijgt ieder kind goed en doordacht onderwijs. We zorgen voor een stevige basis in elke klas. Dit is wat u van ons mag verwachten: (Aanpassen aan schooleigen situatie, dit zijn enkele voorbeelden)

- Vanaf de jongste groepen bieden we een rijk en samenhangend lesprogramma.
- We werken met de methode Expliciete (Directe) Instructie op Noord en Doordacht Passend Lesmodel op Zuid, waarbij we helder uitleggen en kinderen stap voor stap begeleiden in hun leerproces.
- Onze lessen zijn interessant en sluiten aan bij hoe kinderen het best leren, gebaseerd op inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Zo blijven ze betrokken, actief en nieuwsgierig.
- In onze klassen heerst een duidelijke en rustige sfeer. We zorgen ervoor dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.
- Onze leraren zijn professioneel, ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen en begeleiden hen met aandacht en toewijding.
- We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig. Als extra ondersteuning nodig is, schakelen we snel en effectief bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Verrijking, verdieping
- Een ander soort instructie of extra oefening

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut

- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Steunpunt, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Samen wordt er gekeken wat de leerlingen en de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak)
- Vaardighedengroep
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden (hoorrecht).

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Wanneer een andere onderwijssetting passender is, wordt dit samen met het Steunpunt verkend. Het kan zijn dat een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat de leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, bij voorkeur binnen het regulier onderwijs. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, proberen we dit binnen het regulier onderwijs te organiseren. Zo worden kinderen het best voorbereid op de vervolgopleiding en op hun uiteindelijke plek in de samenleving. Dit is het uitgangspunt van de wet passend onderwijs die sinds 2014 van kracht is. Besturen en scholen hebben een zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij de school staat ingeschreven of wordt aangemeld een passend onderwijsaanbod krijgt. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met de ouders zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en het kind kan toelaten. Om invulling te geven aan deze wet maken de scholen in de Gemeente Enschede deel uit van het samenwerkingsverband 2302. Alle informatie over passend onderwijs kunt u vinden op:

Het samenwerkingsverband PO 2302 is opgesplitst in drie deelregio's. Onze school maakt deel uit van de regio Enschede.

In iedere deelregio werken besturen samen om de zorgplicht waar te maken. Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over passend onderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website: www.deelregio-enschede.nl. Ook al voor de komst van passend onderwijs was onze school zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Onze school is dan ook klaar voor passend onderwijs. In het zogenaamde schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden.

Onze ambitie voor de toekomst

In de komende jaren willen we ons verder ontwikkelen m.b.t. passend onderwijs. Het is onze ambitie om leerlingen met reguliere en met specifieke ondersteuningsbehoeften verantwoord onderwijs te blijven bieden. Daar waar we als school onze grenzen bereiken, zullen we samen met u als ouder op zoek gaan naar een onderwijsleerplek waar uw kind wel passend onderwijs kan krijgen waar het recht op heeft. Onze ambitie is dat alle ouders van de geplaatste leerlingen nauw betrokken zijn bij het onderwijsleerproces vanuit de gedachte: We kunnen het als school niet alleen. We hebben u als ouder nodig!

Aanmelding

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school en het heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen wij met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van onze school.

We hanteren daarbij een aantal afwegingen, zoals:

- Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod doen dat er voldoende ontwikkelingskansen zijn voor uw kind?
- Kunnen wij een veilig schoolklimaat blijven garanderen?
- Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkracht in staat is, zo nodig met extra ondersteuning, het passend onderwijs te organiseren?
- Hebben wij ook de verwachting dat we ook de volgende jaren het kind passend onderwijs kunnen bieden?

Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden. Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Onderwijs Enschede (SPOE). Binnen zes weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, mag u van ons verwachten dat we aangeven waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. In dat geval verwachten wij uw medewerking. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden.

De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging.

Een eventuele diagnose als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken wij naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties. Wij vinden dat een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften de veiligheid voor andere kinderen en leerkrachten niet in gevaar mag brengen. Ook vinden wij dat er sprake moet kunnen zijn van voldoende ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte mag niet met zich meebrengen dat aan andere kinderen onvoldoende aandacht besteed kan worden.

Jaarlijks bekijken wij of de juiste ondersteuning voor kinderen met specifieke ondersteunings-behoeften nog geboden kan worden.

Basisschool WereldWijs heeft de volgende specialisaties in huis:

- NT2-specialisten
- Gedragsspecialist
- Schoolwijkcoaches
- Ambulant werker
- Rekenspecialist
- ICT-er
- Vakleerkrachten gym
- Vertrouwenspersonen

Wanneer het niet lukt:

Ondanks deze voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. We vragen deze ondersteuning dan aan. Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan – in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.

Ondersteuningsteam

Natuurlijk hoopt u als ouder dat het niet gebeurt, maar soms gaat het niet zo goed met een kind op school. Dan gaat het leren niet zo goed of u ziet dat uw kind niet “zo lekker in z’n vel zit” of dat uw kind zich anders gedraagt. De basisschool zal dan zo snel mogelijk bekijken wat de oorzaak hiervan is en dit met u als ouder/gezaghebbend voogd overleggen wat de beste aanpak is. Soms kan de basisschool zo’n probleem zelf aanpakken. Dan stelt de interne begeleider samen met de groepsleerkracht een plan op. Dit plan wordt altijd met u besproken. Bij twijfel kan de basisschool uw kind bespreken in het Ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit: de interne begeleider en deskundigen van buiten de school. Deze deskundigen zijn:

- De onderwijscoach van het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE).
- De orthopedagoog SPOE.
- De schoolverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg.
- De schoolwijkcoach

De medewerkers van dit Ondersteuningsteam adviseren de school hoe zij de leerling kunnen helpen, maar zij kunnen ook met u en uw kind samen zoeken naar de beste manier om de problemen op te lossen. Het Ondersteuningsteam komt 3 keer per schooljaar bijeen.

Begeleiding van leerlingen met ondersteuning van externen

Jeugdgezondheidszorg

Preventieve gezondheidsonderzoeken in groep 2 en 7

Is het gehoor en de zicht van uw kind voldoende? Groeit uw kind goed? Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijke items bij het groot worden van jonge kinderen. Wij, Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij. In de basisschoolperiode voeren wij daarom twee keer een preventief gezondheidsonderzoek uit, in groep 2 en groep 7. Deze hebben als doel de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van jeugdigen te bevorderen. De laatste jaren is, ook landelijk, een toename waar te nemen van kinderen die extra aandacht nodig hebben. In het schooljaar 2011/2012 zijn wij gestart met de Triage-methode, een nieuwe onderzoeksmethode. De methode biedt nog steeds elk kind een onderzoek aan en creëert daarnaast meer ruimte voor zorg op maat.

Hoe gaat het preventief onderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan wordt uw kind persoonlijk door ons uitgenodigd voor een korte algemene controle, dat ongeveer 20 minuten duurt. Na een kort gesprekje met uw kind wordt het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht gecheckt. De GGD vraagt u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een goed beeld van uw kind. De doktersassistente voert de controle alleen met uw kind uit. Daarom krijgt uw kind na afloop een formulier mee naar huis in een gesloten envelop. Zo willen wij u graag informeren over de bevindingen van de controle.

De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school. De doktersassistente die de check uitvoert, haalt uw kind zelf uit de groep op en brengt het terug. Wij vinden het voor de kinderen belangrijk dat zij de assistente al kennen voor de controle. Daarom komt de doktersassistente zich voorstellen in de groep voordat wij starten met de controles.

Heeft uw kind extra aandacht nodig omdat bijvoorbeeld het gehoor niet voldoende is? Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd. Dit vervolgonderzoek vindt plaats op school. Als het nodig is, kan een doorverwijzing plaatsvinden naar een specialist.

Voordelen van de vernieuwde werkwijze

1. Alle kinderen zijn en blijven goed in beeld.
2. Het bereik van kinderen is groter.
3. Er zijn minder verstoringen in de klas.
4. Ouders hoeven geen vrij te nemen voor het eerste contactmoment.
5. Artsen en verpleegkundigen hebben meer ruimte om direct in te spelen op vragen en verzoeken van de school.

Samenwerking met school

Net als bij de huidige werkwijze vragen wij school een aandachtspuntenlijst in te vullen, die een indruk geeft of het kind in de categorie 'extra aandacht' valt. Hierin verandert er voor de school dus niets.

Wilt u meer informatie? Dan kunt u contact opnemen met onze afdeling Jeugdgezondheidszorg door te bellen met 0900-3338889.

Jeugdtandverzorging

Al tientallen jaren bezoekt de Jeugdtandverzorging met de tandarts bus de school van uw kind(eren). En met veel enthousiasme ontvangen wij kinderen voor het bezoek aan de tandarts.

U kunt met uw kind(eren) bij ons in de tandarts bus komen voor controles en behandelingen. Bij de eerste afspraak wordt er een controle gedaan. Mocht uw kind(eren) een behandeling nodig hebben dan kunnen wij dit ook in onze tandartsbus uitvoeren. Wij staan ieder half jaar bij de school van uw kind(eren) zodat ze 2 keer per jaar naar de tandarts gaan. U mag zelf altijd aanwezig zijn bij de controle en behandeling maar u kunt er ook voor kiezen dat wij uw kind(eren) uit de klas halen. Deze service kan erg handig zijn als u zelf werkt en niet altijd tijd heeft om met uw kind(eren) naar de tandarts te gaan. Wij staan bij school, dus ze zijn ook snel weer terug en missen daarom zo min mogelijk van hun lessen.

We werken met gespecialiseerde behandelaren die bewust gekozen hebben om met kinderen te werken, of ze nu bang zijn, een verstandelijke of lichamelijke beperking hebben. Wij zijn er voor alle kinderen die het nodig hebben. Ook worden de kosten voor het bezoek aan de tandarts bij alle kinderen onder de 18 jaar volledig vergoed vanuit de basisverzekering.

Mocht u uw kind(eren) willen inschrijven bij de tandartsbus dan zou u dit via onze website kunnen doen of kunt u telefonisch contact opnemen. Ook zijn er aanmeldingsbrieven aanwezig op school. Mocht u de tandartsbus bij school zien dan bent u ook altijd van harte welkom om een kijkje te nemen.

Schoolwijkcoach

Als ouder wilt u dat het goed gaat met uw kind. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen in het algemeen heel goed. Maar soms zit het tegen; het gaat niet zoals u zou willen. Veel ouders hebben vragen bij het opgroeien en de opvoeding van hun kind. Vragen op het gebied van het gedrag van hun kind, vragen over hun ontwikkeling. Vragen en twijfels omdat ouders zich onzeker voelen in de opvoeding, onzeker zijn over een bepaalde aanpak of zich machteloos voelen bij ongewenst gedrag. Soms werken de omstandigheden niet mee; binnen een gezin kunnen gebeurtenissen plaatsvinden, waar een kind op reageert, bijvoorbeeld een echtscheiding, een verhuizing of de geboorte van een broertje of zusje. Als u vragen heeft over uw kind of uw gezin is het goed om hulp te vragen; het is één van de manieren om te zorgen voor uw kind.

Op alle basisscholen in Enschede en Haaksbergen verzorgt de Stichting Maatschappelijke Dienstverlening Enschede-Haaksbergen schoolmaatschappelijk werk. Het schoolmaatschappelijk werk is een onderdeel van de zorgstructuur binnen de school van uw kind.

Het schoolmaatschappelijk werk wil hulp bieden aan kinderen en hun ouders bij zorgen en/of problemen op het gebied van gedrag, opvoeding en ontwikkeling. We willen ouders ondersteunen waardoor zij zich sterker voelen in de opvoeding. We proberen samen met ouders en school te werken aan een zo goed mogelijke benadering en begeleiding van een kind zodat kinderen zich thuis en op school zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Het schoolmaatschappelijk werk is er voor praktische tips, informatie, advies en begeleiding en kan ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Mocht het nodig zijn kan het schoolmaatschappelijk werk ouders begeleiden in de verwijzing naar andere instanties. Eén keer per week is er op school een spreekuur van de wijkcoach en wel op de donderdag. Onze wijkcoaches zijn Tim Nijenhuis (locatie Noord) en Lian Molemaker (locatie Zuid). Wilt u een afspraak met de wijkcoach maken, neem dan contact op met een van de interne begeleiders van onze school.

Verslaglegging

Verslaglegging, rapportage en doorstroming

Elke leerkracht corrigeert regelmatig het werk van de leerlingen en registreert de resultaten.

Planmatig vindt toetsing van de leerprestaties plaats. Ook als er specifieke zaken zijn, die belangrijk zijn om te weten van een kind (allergieën, medicijngebruik etc.), wordt dit genoteerd in het leerlingendossier. Als een leerling overgaat naar een andere groep, gaan deze gegevens mee. Bovendien spreekt de leerkracht met zijn/haar collega die het volgend schooljaar de verantwoordelijkheid voor de groep krijgt, alle leerlingen door. Op die manier proberen we voor eenieder de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Het rapport is uitgangspunt voor het gesprek. De kinderen uit de groepen 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport uitgereikt. De periodes zijn over het schooljaar verdeeld. In het gesprek bespreekt de leerkracht het rapport en de doelen voor de komende tijd met de leerling. (vanaf groep 5), De startgesprekken zijn voor alle leerlingen met hun ouders.



Ondanks het feit dat we steeds meer rekening houden met de mogelijkheden van elk individueel kind, kan het wel eens voorkomen dat het verstandiger is een kind de groep te laten doubleren. We moeten er dan wel van overtuigd zijn dat de doublure zinvol is. Uiteraard worden de ouders nauw bij deze gesprekken betrokken. Ook kan het voorkomen dat een kind zich in een zeer snel tempo ontwikkelt. In voorkomende gevallen wordt een uiterst zorgvuldige afweging gemaakt of het wellicht mogelijk is dat een kind alvast door kan stromen naar de volgende groep. Uiteraard wordt ook in deze gevallen nauw overlegd met de ouders. Formeel en wettelijk echter blijft de school verantwoordelijk voor plaatsing in een groep!

Gesprekken

Drie keer per jaar houden wij groeigesprekken. In september worden er de kennismakingsgesprekken gehouden met u als ouder met uw kind. In februari zijn er de voortgangsgesprekken, vanaf groep 5 is de leerling daarbij. In de andere groepen is het een gesprek tussen ouder en leerkracht.

Het tweede groeigesprek is in juli, naar aanleiding van het tweede rapport, waarin de leerkracht met u over de vorderingen van uw kind praat. Wij verwachten dan ook dat u hier als ouder bij aanwezig bent.

Tussentijds overleg over leerlingen is altijd mogelijk. Initiatief hiervoor kan uitgaan van zowel de leerkracht als de ouder. Als ouder kunt u ook aangeven wanneer er privé belangrijke (emotionele) gebeurtenissen zijn. Vroegtijdig bespreken van opgemerkte zaken kan heel positief werken in de begeleiding van uw kind en is in de meeste gevallen zeer verhelderend.

Leerlingvolgsysteem

Om helder in kaart te brengen hoe een leerling zich ontwikkelt, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd. Vanaf groep 3 t/m groep 8 worden de leerlingen systematisch geobserveerd en getoetst. Voor deze toetsing maken wij gebruik van de halfjaarlijkse toetsen van Cito in Beeld en gestandaardiseerde observatielijsten.

De ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 en 2 leggen we vast in het Digikeuzebord.

De resultaten hiervan worden vastgelegd en bewaard in het dossier. Deze gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten en de intern begeleider. Indien nodig worden hierbij ook de betreffende ouders betrokken. Het leerlingvolgsysteem maakt deel uit van het totale systeem van leerlingenzorg dat wij op school hanteren.

De landelijk genormeerde toetsen die we afnemen zijn:

- SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst)
- Cito rekenen (vanaf groep 3)
- Cito spelling (vanaf groep 3)
- AVI lezen (vanaf groep 3)
- Cito begrijpend lezen (vanaf groep 4)
- DMT (Drie Minuten Toets)
- Logopedische observatielijst (groep 1/2)
- Doorstroomtoets Cito groep 8
- Bareka toets

Privacy en verwerking persoonsgegevens

Basisschool WereldWijs is een onderdeel van Stichting Consent. Bij deze stichting gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen.

Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting. Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Meer informatie is ook te vinden op: <https://www.consentscholen.nl/consent/privacy/>.

Ouders en de school

Naast elkaar

Op onze school vinden we het belangrijk dat we naast elkaar, schouder aan schouder, ieder vanuit zijn eigen rol, werken aan de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht als onderwijsprofessional en de ouder als ervaringsdeskundige. Daarbij hoort natuurlijk een goede samenwerking en goede communicatie. Met u als ouders 'maken wij samen de school'.

Soms gebeurt er iets in de klas of op school, waar u een gevoel van onvrede aan overhoudt. Het kan ook voorkomen dat u 'in de wandelgangen' of 'bij het hek' iets verneemt, waarvan u zich afvraagt of het werkelijk waar is.

Als u ergens mee zit, een vraag of een klacht heeft, bespreek dit dan met degene die het aangaat.

Alleen door er met de juiste persoon over te praten, kan er iets worden opgelost en kan het worden voorkomen dat een verhaal een eigen leven gaat leiden. Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, vinden wij het belangrijk dat er een goed contact is tussen school en thuis!

Nieuwsbrief Parro

Informatieverstrekking is van groot belang bij contacten tussen school en ouders.

Elk schooljaar kennen we de volgende "momenten":

- De week voor een schoolvakantie ontvangt u via Parro een nieuwsbrief met informatie over o.a. de komende (school)weken).
- Via Parro worden ouders door de leerkracht op de hoogte gehouden van de dagelijkse gang van zaken.

Medezeggenschapsraad

Elke basisschool is verplicht een medezeggenschapsraad (MR) te hebben, bestaande uit leerkrachten en ouders/verzorgers. De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met de school te maken hebben. De MR heeft afhankelijk van het onderwerp instemmingsrecht en adviesrecht. In de MR van onze school hebben vier ouders en vier leerkrachten zitting. De directeur heeft in deze raad geen stemrecht, maar een adviserende rol.

Leden van de MR worden gekozen. Hiervoor worden tweejaarlijkse verkiezingen gehouden. Voorzitter van locatie Noord en Zuid zijn: Voorzitter Bianca Kleine Snuverink, tel. 053-4611364 en vicevoorzitter Sandra Nieuwenhuis 053-4613236.

Ouderraad

De OR is samengesteld uit ouders/verzorgers van leerlingen uit verschillende groepen. De OR-leden ondersteunen en zijn nauw betrokken bij allerlei activiteiten die door de school georganiseerd worden. Het gaat o.a. om zaken die te maken hebben met:

- Welzijn in en rond school;
- Ondersteunen en organiseren van festiviteiten;
- Verrichten van hand- en spandiensten;
- Ondersteuning bij lief en leed.

De ouderraad vergadert ongeveer acht keer per jaar. Contactpersoon van de OR is Chantal Wissink voor Noord en er is een vacature voor Zuid.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om activiteiten waar de school zelf geen financiële middelen voor heeft of krijgt te kunnen bekostigen, vraagt de ouderraad van WereldWijs een bijdrage aan de ouders/verzorgers. Deze bijdrage is vrijwillig. De gelden uit deze bijdrage worden gebruikt bij activiteiten die iets extra's aan het basisonderwijs toevoegen.

Deze activiteiten zijn o.a.:

- het sinterklaasfeest en -cadeautje
- het kerstfeest
- het carnavalsfeest
- het paasfeest
- kunst- en cultuuractiviteiten en excursies
- afscheidsavond groep 8
- sport- en spelactiviteiten

De bijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op 23 euro per kind. Dit geld wordt gestort in het schoolfonds en de financiële administratie wordt door de penningmeesters van de beide ouderraden gedaan.

Wereldwijs locatie **Noord** bankrekeningnummer is NL80 INGB 0004 4572 82 t.n.v. Ouderraad obs Glanerbrug-Noord.

Wereldwijs locatie **Zuid** bankrekeningnummer is NL27 RABO 0337 3566 45 t.n.v. Ouderraad obs Glanerbrug-Zuid.

Graag onder vermelding van de voornaam en groep van uw kind(eren).

Als u liever contant wilt betalen kunt u dat doen bij de directeur Chantal Bertram, Jolanda of een van beide locatiecoördinatoren.

Als u in termijnen wilt betalen kunnen we de betaling in maandelijkse termijnen splitsen.

Neem hiervoor dan eerst contact op met een van de penningmeesters, Chantal Wissink (Noord) om dit te regelen. Voor Zuid is er op dit moment een vacature.

Oud papier

Onze school heeft hulpouders voor het ophalen van oud papier. Dit gebeurt 1x per maand (12x per jaar) en wel op de dinsdag, tussen 18.00 en ongeveer 20.30 uur. De opbrengst hiervan wordt gebruikt voor allerlei activiteiten en het aanschaffen van niet onderwijs gebonden nuttige zaken voor de kinderen op school. Wij hebben echter nog enkele ouders nodig die mee willen helpen. U kunt zich opgeven bij Jan Bijkerk voor de locatie Noord tel. 053-4611364 en Esmeralda de Graaf voor de locatie Zuid tel. 053-4613236.

Hulpouders

Binnen onze school zijn ouders op vele terreinen actief: fruitouders, oud papier, bibliotheekbezoek, spelletjesmiddagen enz. Indien u hier ook een bijdrage aan wilt leveren, kunt u zich opgeven bij de leerkracht van uw kind.

Bij alle gevallen van ouderhulp in de klas ligt de eindverantwoordelijkheid bij de groepsleerkracht. Bij andere activiteiten (bijv. oud papier) zijn er afspraken gemaakt tussen de school (directie) en de deelnemende ouders.

Gescheiden ouders

Regelmatig heeft school te maken met ouders die gescheiden zijn. Het invullen van het gezamenlijk gezag verloopt meestal zonder problemen en beide ouders zorgen in overleg voor een goed contact met de leerkracht van hun kind. Soms verloopt het contact tussen beide ouders en de school niet zoals gewenst. Hiervoor hebben we een protocol gescheiden ouders opgesteld. U kunt dit protocol vinden op de website.



Regels en afspraken

Dokters- en of tandartsbezoek

Wanneer u met uw kind naar de dokter of de tandarts gaat, vinden wij het prettig als dit zoveel mogelijk buiten schooltijd gebeurt. Wilt u de afspraken na schooltijd plannen?

Het kan voorkomen dat er iets op of bij school gebeurt en er thuis niemand bereikbaar is. Dan zoeken wij contact met de huisarts. Op het aanmeldingsformulier wordt gevraagd naar de naam van de huisarts. Mocht u van arts veranderen, wilt u dat dan even doorgeven?

Ziekte

Mocht uw zoon of dochter ziek zijn, wilt u dit dan 's ochtends voor schooltijd even aan ons doorgeven? U kunt ons bereiken op



053-4611364 locatie Noord / 053-4613236 locatie Zuid

Zodra uw kind beter is, wordt bekeken welke leerstof zo nodig extra uitgelegd of ingehaald moet worden. Als de ziekte langer duurt, wordt er (indien mogelijk) voor huiswerk gezorgd. Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen wij zo snel mogelijk contact met u op.

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht.

U vindt hier meer informatie:

www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Verlofaanvragen

Alle kinderen in Nederland tussen de vijf en achttien jaar moeten naar school. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand nadat het vijf is geworden.

Uw kind mag naar school zodra het vier jaar is. Wat voor u als ouders/verzorgers ten aanzien van leerplicht en schoolverzuim verder van belang is, is het volgende:

Er bestaan zeer strenge regels voor extra verlof van de leerlingen. Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Volledigheidshalve drukken we hier de formele regeling af.

Verlof buiten de schoolvakanties

Artikel 11, artikel 13, artikel 13a, artikel 14.

Toelichting

Sinds de herziening van de Leerplichtwet 1969 zijn de regels omtrent extra verlof of vakanties aangescherpt. Wij kennen

2 soorten verlof:

- A. Extra vakantieverlof: De extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is alleen maar mogelijk in verband met de aard van het beroep van de ouders/verzorgers/voogden van een leerling.
- B. Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:
 - Tot maximaal 10 schooldagen;
 - Meer dan 10 schooldagen.

Extra vakantieverlof

Algemeen uitgangspunt is: verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat alleen wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers/voogden slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Onder “aard van het beroep” verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties.

Als voorbeeld kan hier een campinghouder genoemd worden. Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens “aard van het beroep” worden gegeven.

Ouders dienen hiervoor minimaal 2 maanden van tevoren bij de directeur van de school schriftelijk een verzoek in te dienen. Tevens moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Het verlof:

- Kan slechts éénmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Voor partieel leerplichtigen geldt een evenredig deel. De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld, tenzij men langer wegblijft dan is toegestaan door de directeur van de school en er dus sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, dat wel bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969, voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen 2 dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- Gezinsuitbreiding voor ten hoogste 1 dag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad voor ten hoogste 1 of 2 dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad, duur in overleg met de directeur op school;

Bij overlijden:

- Van bloed- of aanverwanten in de 1^e graad voor ten hoogste 4 dagen;
- Van bloed- of aanverwanten in de 2^e graad voor ten hoogste 2 dagen;
- Van bloed- of aanverwanten in de 3^e graad voor ten hoogste 1 dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

Dit uitgangspunt houdt in, dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst, etc. niet kunnen worden aangemerkt als bijzondere reden.

Meer dan 10 schooldagen per jaar

Indien er meer dan 10 schooldagen per schooljaar verlof wordt aangevraagd wegens vernoemde omstandigheden, dan dienen de meerdere dagen via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden aangevraagd.

Daarnaast is in artikel 13 opgenomen, dat door de ouders/verzorgers/voogden slechts een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging kan worden gedaan, indien daarvoor uiterlijk 2 dagen vooraf aan de directeur van de school schriftelijk mededeling is gedaan.

(vastgesteld door de Officier van Justitie en de Leerplichtambtenaren, behorende tot het Arrondissement Almelo, in haar vergadering d.d. 14 mei 1998.)

Telefoon

Het gebruik van een mobiele telefoon door kinderen tijdens schooltijd is niet toegestaan. Indien vanwege omstandigheden ouders toch willen dat kinderen een mobiele telefoon naar school meenemen, dan dient deze voor aanvang van de lessen te worden ingeleverd bij de leerkracht van uw kind(eren).

Medicijngebruik op school

Natuurlijk voelt de school zich verantwoordelijk voor het welbevinden van uw kind en voor een zo optimaal mogelijke voortgang van het onderwijs aan alle kinderen, ook als deze een handicap hebben of ziek zijn. Echter de school is bijzonder terughoudend over het eventueel overnemen van taken van ouders. Daarom is afgesproken dat medewerkers geen voorbehouden handelingen mogen uitvoeren. Dit zijn handelingen die door ondeskundige uitvoering een aanmerkelijk risico voor de patiënt vormen. Deze handelingen zijn uitsluitend voorbehouden aan medisch bevoegde personen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons protocol medicijngebruik op school. De school wil graag op de hoogte gehouden worden over eventuele allergieën bij leerlingen en hoe hiermee om te gaan. Wij bewaren deze informatie in het leerlingdossier. U kunt hierbij denken aan een voedselallergie of bijvoorbeeld een wespensteek.

Veiligheid in en om de school

Bij veiligheid in en om de school gaat het om optimale en veilige omstandigheden voor medewerkers én leerlingen. Basaal voor het leveren van leerprestaties is dat kinderen zich op school veilig voelen. Daarom streven wij naar een gezonde en veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Elk schooljaar nemen wij ook een vragenlijst af bij groep 6 t/m 8 om het veiligheidsgevoel te meten.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u soms ontevreden zijn. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg goed kunnen oplossen.

Als u ergens mee zit, een vraag of een klacht heeft, bespreek dit dan met degene die het aangaat.

Alleen door er met de juiste persoon over te praten, kan er iets worden opgelost en kan het worden voorkomen dat een verhaal een eigen leven gaat leiden.

Lukt het niet om er samen uit te komen of is de klacht zo ernstig van aard, dat er meer moet gebeuren dan een enkel gesprek. Dan kunt u in beide gevallen op basis van de klachtenregeling openbaar primair onderwijs een mondelinge of schriftelijke klacht indienen bij de schoolleiding of Consent.

*Consent Postbus 40042
7504 RA Enschede
tel. (053) 488 44 44*

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders een beroep doen op ondersteuning van de externe vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon is er voor u: ze luistert naar u, geeft u informatie over de mogelijke vervolgstappen en geeft u advies. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon behandelt dat wat u vertelt, in vertrouwen. Naast het geven van informatie en advies kan de externe vertrouwenspersoon ook optreden als bemiddelaar. De externe vertrouwenspersoon voor het openbaar onderwijs is: *Mevr. Lara Wagenaar-Verwaal*; info@helderheidwerkt.nl

Kinderen kunnen ook op school hun verhaal kwijt bij onze interne vertrouwenspersonen:

- Bianca Kleine Snuverink (locatie Noord)
- Sandra Nieuwenhuis (locatie Zuid)

Protocol Agressie en Geweld

Wanneer de school te maken krijgt met agressie en/of geweld door leerlingen en/of een van de ouders/verzorgers treedt het protocol agressie en geweld in werking. Dit protocol is opgesteld in overleg met het bestuur van de school en ligt op school ter inzage.

Schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling:

De directeur van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel in geding is. Er wordt op een terughoudende wijze gebruik gemaakt van het middel tot schorsing. Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld. Als de ouder het niet eens is met de schorsing, dan kan daartegen bezwaar worden aangetekend.

Verwijdering van een leerling:

De directeur van de school kan het schoolbestuur voorstellen een leerling van de school te verwijderen. Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (waaronder de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten. De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering. Als de ouder het niet eens is met de verwijdering, dan kan de ouder het besluit, ter toetsing, voorleggen aan de onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en eveneens bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.

Sponsoringsbeleid

Op WereldWijs houden we ons aan de wettelijke afspraken met betrekking tot sponsoring. Samenwerking (sponsoring) tussen school en bedrijven/organisaties moet ten goede komen aan het leer-/ontwikkelp proces van kinderen. Het mag geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van kinderen. De maatschappelijke betrokkenheid staat hierin voorop. Zie voor meer informatie:

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.

Praktische zaken

Eten en drinken

We werken met het zogenaamde '5 gelijke dagen model'. De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk:

- van 8.30 tot 14.00 uur

Bijna alle scholen uit Glanerbrug werken met deze schooltijden. Dit betekent dat uw kind eten en drinken mee moet nemen naar school. In het kader van een gezonde school vragen wij u om uw kind gezond eten + drinken mee te geven: fruit, brood, gezond drinken. Op woensdag hebben wij koek

Plaatsen foto's op website en sociale media

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Elk jaar vragen wij u toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon of dochter (u kunt altijd de door u gegeven toestemming intrekken). Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.

Naar binnen gaan (locatie Noord)

Kleuters

De kleuters komen binnen via de voordeur. De ouders van de kinderen van groep 1 en 2 mogen vanaf 8.20 uur de kinderen in de klas brengen en even in de klas blijven. De inloop duurt tot 8.30 uur, dan beginnen we met de lessen en verzoeken we u het lokaal te verlaten.

Groepen 3 t/m 8

De leerlingen van groep 3/4 komen binnen en gaan ook weer naar buiten bij de middeningang van het schoolplein. De leerlingen van groep 5/6, 7 en 8 komen binnen en gaan naar buiten aan de rechterzijde van het schoolplein. Vanaf 8.20 uur mogen de kinderen binnenkomen.

Naar binnen gaan (locatie Zuid)

Alle kinderen komen via de hoofdingang binnen. De kinderen van groep 1 en 2 mogen naar het lokaal gebracht worden.

Groepsindeling

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten aan een groep wordt gedaan door de directeur van de school in nauw overleg met het team. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet- en regelgeving.

Vervanging bij ziekte/afwezigheid

Bij ziekte van de klassenleerkracht wordt deze, indien mogelijk, vervangen door een invalleerkracht. Bij een langere ziekteperiode (langer dan één maand) worden de ouders op de hoogte gebracht. Indien er geen invalleerkracht beschikbaar is, handelen wij als volgt:

- De eerste dag verdelen wij die groep over de andere groepen. De eerste dag krijgen we namelijk geen vervanging.
- Aan het eind van die dag krijgen de ouders een bericht via Parro, waarin wordt meegedeeld wat er de volgende dag gebeurt.
- Het kan zijn dat wij moeten besluiten de kinderen vrij te geven. Uiteraard krijgt u altijd bericht van ons.

Studieverlof/scholing

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om op de hoogte te blijven van de nieuwste methodieken. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats. Een aantal keren per jaar kan het hele team afwezig zijn in verband met (na)scholing of studie. Er is dan geen school voor de kinderen. De data voor de studiedagen worden aan het begin van het schooljaar aan de ouders bekend gemaakt.

Stagiaires

Regelmatig lopen er studenten van het ROC stage in de groepen 1 t/m 8.

Bedrijfshulpverleners

We hebben inmiddels een groep leerkrachten, die de opleiding tot bedrijfshulpverlener heeft gevolgd. Ook is er een ontruimingsplan opgesteld. In iedere klas en in alle overige ruimtes in de school hangt een plattegrond van de school met daarop aangegeven de vluchtroute. Er wordt regelmatig een ontruimingsoefening gehouden, zowel van tevoren aangekondigd als onverwacht. Op deze manier hopen we ervoor te kunnen zorgen dat, bij eventuele calamiteiten, het schoolgebouw snel en veilig door iedereen verlaten kan worden.

Schoolreisje

De groepen 1 t/m 6 gaan een dag. Groep 7, gaat een dag en een nacht en groep 8 gaat drie dagen naar een nader te bepalen bestemming. Over de kosten krijgen de ouders nog een aparte brief. Alle schoolreizen dienen te worden betaald voor 1 april 2026. Indien een leerling om bepaalde redenen niet meegaat met de schoolreis, dan dient dit voor 1 maart 2026 te worden medegedeeld. Wanneer dit niet gebeurt, worden de kosten alsnog in rekening gebracht. Evt. uitzonderingen hierop zullen door de directeur beoordeeld worden. Mocht uw kind niet meegaan met de schoolreis dan zal er deze dag(en) op school een andere educatieve activiteit zijn.

Stichting Leergeld

In heel Nederland en dus ook in Enschede en omgeving, zijn er steeds meer gezinnen voor wie het niet haalbaar is om kinderen bij een club te laten sporten of om op zwemles te laten gaan. Zelfs de kosten die het naar school gaan met zich meebrengt (schoolreisje, schoolkamp etc.), zijn voor steeds meer gezinnen niet op te brengen. Soms kunnen deze gezinnen geen of pas achteraf, een beroep doen op aanvullende bijstand of een andere voorziening. Zij kunnen echter wel rekenen op steun van de Stichting Leergeld.

Voor wie? Stichting Leergeld Enschede richt zich op ouders en verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar:

- met een laag inkomen - woonachtig in de gemeente Enschede, Glanerbrug en omgeving (niet voor leerlingen uit Duitsland)
- die hun kosten niet of gedeeltelijk vergoed krijgen via aanvullende bijstand, tegemoetkoming studiekosten of een andere regeling
- die hun kosten pas op een later tijdstip vergoed krijgen.

Hebt u vragen over het werk van de Stichting Leergeld of wilt u een aanvraag indienen? U kunt hun bereiken op ma t/m do van 9.00-12.00 uur op telefoonnummer 053-2034019 of per e-mail:

aanvragen@leergeldenschede.nl Het adres van de website luidt: <https://www.leergeldenschede.nl>

Excursies

Regelmatig maken de kinderen van de verschillende groepen excursies. Dit kan een natuurexcursie zijn, een bezoek aan Concordia, de bibliotheek, maar ook een expositie in een van de verschillende musea. Vaak hebben wij voor deze uitstapjes hulp van ouders nodig, voor bijvoorbeeld het vervoer met auto's. Wij hopen dat we ook dit schooljaar weer een beroep op u mogen doen. Als ouders of leerkrachten kinderen per auto vervoeren, dan is de wegenverkeerswet van toepassing. Deze wet bepaalt dat:

- Kinderen uitsluitend met een gordel om vervoerd moeten worden.
- Kinderen niet voorin naast de bestuurder mogen zitten, tenzij het kind tenminste 12 jaar oud is of tenminste 1.50 meter groot is.
- De chauffeur verantwoordelijk is voor het vervoer van de kinderen in de auto.

Vakanties en vrije dagen in 2025-2026

Eerste schooldag: maandag 25 augustus

Herfstvakantie:	maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober
Kerstvakantie:	maandag 22 december t/m vrijdag 2 januari
Voorjaarsvakantie:	maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari
Goede vrijdag:	vrijdag 3 april
Tweede Paasdag	maandag 6 april
Meivakantie:	maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei
Hemelvaart:	donderdag 14 en vrijdag 15 mei
Tweede Pinksterdag:	maandag 25 mei
Zomervakantie:	maandag 6 juli t/m vrijdag 14 augustus

Studiedagen:

16 september (Noord) en 17 september (Zuid)

27 januari

20 maart

16 april

5 juni

3 juli

Verzekering

Elk kind is automatisch via het schoolbestuur aangesloten bij een collectieve ongevallenverzekering. Dit geldt ook voor kinderen die lopende het schooljaar op school komen. Mocht er onverhoopt wat gebeuren, neemt u dan even contact met ons op. De school is niet verzekerd tegen schade aan fietsen, telefoons, kleding, speelgoed e.d. Ook is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen.

Leerlingen (als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers, een particuliere verzekering afsluiten.

Voor het eerst naar school

Wanneer uw zoon/dochter ongeveer 3 jaar is, gaat u zich waarschijnlijk oriënteren op een basisschool. Wanneer u graag informatie over de school wilt ontvangen, nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen, ontvangt u informatie en krijgt u een rondleiding door de school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de schooldirecteur. U weet dan zeker dat er voldoende tijd voor u wordt vrijgemaakt. De aanmelding van nieuwe leerlingen gebeurt door de ouders/verzorgers.

Kennismaking met de school

Op de dag dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Voordat het kind daadwerkelijk naar school gaat mag het in overleg vijf dagen komen kennismaken. De overgang verloopt hierdoor voor het kind soepeler. Als de belasting voor een 4-jarige in het begin te groot is, kan in overleg met de leerkracht afgesproken worden, dat het kind in het begin b.v. alleen de ochtenden naar school gaat. Een kind is leerplichtig vanaf het moment dat het 5 jaar wordt.

Overige nieuwe leerlingen

Leerlingen die door verhuizing op onze school komen, kunnen, na te zijn aangemeld, van tevoren een dag komen kennismaken. Uiteraard zal de eerste tijd extra aandacht worden besteed aan de gewenning van de leerling. In de praktijk blijkt deze gewenning vlot te verlopen. Wanneer ouders om een andere reden dan verhuizing hun kind op een andere school willen aanmelden, dan kan dit in principe alleen na de zomervakantie en met toestemming van de directeur van de school waar het kind staat ingeschreven. Er wordt te allen tijde contact opgenomen met school vanwaar het kind komt.



Naar het voortgezet onderwijs

Vorbereiding schoolkeuze voortgezet onderwijs

In groep 8 worden de kinderen voorbereid op het feit, dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen daarbij te helpen. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs.
- Voorlichtingsavond voor ouders vanuit het voortgezet onderwijs.
- Een oriëntatie van een aantal scholen met de groep en de groepsleerkracht.
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de verschillende open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen.
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Doorstroomtoets.

De overdracht van gegevens naar het VO

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs is het uitstroomadvies van de school leidend.

Het advies voortgezet onderwijs wordt opgesteld door de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider en de directeur. Bij dit advies wordt gekeken naar verschillende vaardigheden en de verschillende gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding. Om de overgang van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt van tevoren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

Voor de toelating tot het voortgezet onderwijs is het schoolkeuze advies van de school, zoals dat in het onderwijskundig rapport met de ouder(s) is besproken, van doorslaggevend belang. Dit rapport wordt door de ouders ondertekend en halverwege maart, door de school digitaal verstuurd naar de desbetreffende school. Uiteraard ontvangen de ouders een kopie van het onderwijskundig rapport. Het aanmeldformulier dienen de ouders zelf op een van de twee aanmelddagen in maart in te leveren op de school van hun keuze voor het voortgezet onderwijs.

Het belangrijkste is dat uw zoon of dochter op een school terecht komt die bij uw kind past. We proberen het optimale uit ieder kind te halen en ervoor te zorgen dat het in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. De schoolkeuze is afhankelijk van de capaciteiten van het kind, de kwaliteit van de basisschool en de thuissituatie. Wij kunnen alleen de middelste beïnvloeden en zullen daarvoor ons uiterste best doen.

De resultaten van ons onderwijs

Op onze school willen wij graag onderwijs bieden dat volledig afgestemd is op de onderwijsbehoefte van elk kind, wij willen alle talenten van een kind maximaal benutten. Dit doen wij door vanaf groep 6 op basis van het leerpotentieel, de behaalde toetsresultaten, belemmerende en stimulerende factoren een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor elk kind. In groep 6 wordt in een driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en school, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs. Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'. Van groep 6 tot en met groep 8 wordt vervolgens één keer per jaar op basis van de leerprestaties, dit perspectief met de leerling en de ouders besproken. Zo ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling. In groep 8 nemen wij vervolgens de Citotoetsen in januari af en de IEP doorstroomtoets in februari. Met deze gegevens bekijken wij of de gestelde doelen voor het kind behaald zijn en het gegeven (voorlopig) advies kloppend is.

Behaalde Onderwijsresultaten in schooljaar 2024/2025 op locatie Noord

Score leerpotentieel t.o.v. CITO								
	Rekenen				Lezen			
	E6	M7	E7	B8	E6	M7	E7	B8
LLN boven niveau	55%	0%	27%	0%	45%	27%	27%	0%
LLN op niveau	91%	18%	55%	0%	55%	45%	64%	0%
LLN onder niveau	9%	82%	45%	0%	45%	55%	36%	0%

Score referentie niveau's								
	Rekenen				Lezen			
	E6	M7	E7	B8	E6	M7	E7	B8
LLN 1S	36%	9%	18%	0%	45%	9%	18%	0%
LLN 1F	100%	55%	82%	100%	100%	100%	100%	100%
LLN <1F	0%	45%	18%	0%	0%	0%	0%	0%

Groep 7

Score leerpotentieel t.o.v. CITO								
	Rekenen				Lezen			
	E6	M7	E7	B8	E6	M7	E7	B8
LLN op/boven niveau	92%	0%	0%	0%	83%	0%	0%	0%

Score referentie niveau's								
	Rekenen				Lezen			
	E6	M7	E7	B8	E6	M7	E7	B8
LLN 1S	33%	0%	0%	0%	67%	0%	0%	0%
LLN 1F	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Groep 6

In bovenstaande tabellen zien we de leerresultaten van de groepen 7 en 6 op de vakken begrijpend lezen en rekenen. Dit zijn de vakken die uiteindelijk het zwaarst wegen voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. We hebben er

bewust voor gekozen om deze resultaten weer te geven aangezien in de groepen 6 en 7 ook de NSCCT wordt afgenomen en het leerpotentieel van kinderen wordt bepaald. Nu kunnen we dus zien of kinderen presteren naar vermogen, boven vermogen of juist onder vermogen. We weten dan dus nu dat we de kinderen die onder vermogen presteren extra moeten ondersteunen en dat we de kinderen die laten zien boven vermogen te presteren extra uit kunnen dagen.

Voor groep 8 is de Doorstroomtoets afgenomen. In de tabellen hieronder is te zien hoe de verdeling voor de verschillende vakken is met betrekking de uitstroom naar de verschillende onderwijstypes en de relatie van de resultaten met betrekking tot de referentieniveaus.

lIn	Pro/BB	BB/KB	KB/GL-TL	GL-TL Havo	Havo VWO	VWO
5	0%	20%	40%	20%	20%	0%

REFERENTIENIVEAUS

5 LIn	Lezen <1F 1F 2F	Taalverzorging <1F 1F 2F	Rekenen <1F 1F 1S	Gemiddeld <1F 1F 2F/2S
	20% 80% 40%	20% 80% 40%	0% 100% 20%	7% 93% 33%

Bovenstaand resultaat is gezien onze weging bovengemiddeld.

De uiteindelijke onderwijsresultaten laten zien dat er voor de bovenstaande groepen winst te behalen valt op begrijpend lezen en dat er voor het vak rekenen extra geïnvesteerd moet worden in onze komende groep 8 om naast een 100% 1F score ook een passende score te behalen op 1S.

Uitstroomgegevens groepen 8

De doelstelling van de school is dat alle leerlingen hun optimale ontwikkelingsniveau bereiken. De school zorgt daarmee voor een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs. De onafhankelijke Rijksinspectie onderzoekt daartoe jaarlijks op grondige wijze de inhoud en de opbrengsten van ons onderwijs.

Locatie Noord	2021	2022	2023	2024	2025
Praktijkonderwijs		2		1	
VMBO B			7		
VMBO B/K	1	3	1	2	1
VMBO K	2	1			
VMBO K/T		3		5	2
VMBO T	4				
VMBO T/H	3	1	1	4	1
HAVO	3	1	4	1	
HAVO/VWO	1	3		1	1
VWO	2		1	1	
Totaal aantal leerlingen	16	14	14	15	5

Behaalde onderwijsresultaten in schooljaar 2024/2025 op locatie Zuid

Leerlingvolgsysteem (LOVS):

Dit systeem helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar en de schoolloopbaan te volgen. We gebruiken toetsen van CITO voor ons LOVS. Aan de hand van de gegevens uit het LOVS kunnen we monitoren welke leerlingen de einddoelen van hun groep hebben behaald, maar ook welke leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.

Vanaf groep 6 combineren we de gegevens uit ons LOVS met de uitslag van de NSCCT (Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Tests) Een toets die het leerpotentieel van leerlingen meet. Dit is belangrijk omdat je dan kan zien of kinderen presteren naar eigen vermogen en niet naar een landelijk gemiddelde. Kinderen die boven of onder vermogen presteren kunnen we dan extra uitdagen of ondersteunen in de klas.

Hieronder staan tabellen die de leerresultaten laten zien van groep 6 en 7 op de vakken begrijpend lezen en rekenen. Dit zijn de vakken die uiteindelijk het zwaarst wegen voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Groep 6

Score leerpotentieel t.o.v. CITO								
	Rekenen				Lezen			
	E6	M7	E7	B8	E6	M7	E7	B8
LLN op/boven niveau	91%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
Score referentie niveau's								
	Rekenen				Lezen			
	E6	M7	E7	B8	E6	M7	E7	B8
LLN 1S	36%	0%	0%	0%	64%	0%	0%	0%
LLN 1F	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Groep 7

Score leerpotentieel t.o.v. CITO								
	Rekenen				Lezen			
	E6	M7	E7	B8	E6	M7	E7	B8
LLN boven niveau	29%	57%	71%	0%	57%	64%	57%	0%
LLN op niveau	64%	93%	100%	0%	86%	79%	86%	0%
LLN onder niveau	36%	7%	0%	0%	14%	21%	14%	0%
Score referentie niveau's								
	Rekenen				Lezen			
	E6	M7	E7	B8	E6	M7	E7	B8
LLN 1S	21%	29%	43%	0%	36%	29%	43%	0%
LLN 1F	64%	86%	93%	100%	93%	100%	93%	100%
LLN <1F	36%	14%	7%	0%	7%	0%	7%	0%

Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle leerlingen de Doorstroomtoets. Deze landelijke toets is verplicht en meet in welke mate een leerling de kennis en vaardigheden beheerst op het gebied van taal en rekenen. De leerkracht geeft in samenwerking met de directeur en kwaliteitscoördinator de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort een leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies bijstellen. Indien lager wordt gescoord dan het advies, dan blijft het gegeven advies gelden.

Ambities van de school:

Onze school probeert elk jaar opnieuw het leerpotentieel van elke leerling optimaal te ontwikkelen. Het is belangrijk dat leerlingen zich voldoende ontwikkelen ten opzichte van hun potentieel. Leerlingen zijn nu eenmaal erg verschillend en zullen daarom ook uitstromen naar allerlei verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs.

Toch willen we dat alle leerlingen van onze school het fundamentele functioneringsniveau (1F) haalt en dat minimaal 40 % van de kinderen het volgende niveau, het streefniveau, haalt (1S/2F)

Resultaten van de doorstroomtoets:

Welk % leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

	% 1F behaald (over 3 schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2024-2025	87,7 %	93	85%

Welke % leerlingen behaalt het streefniveau?

	% 1S/2F behaald (over 3 schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2024-2025	55,3 %	47,6 %	34,3

Schooladviezen:

Op basis van ons LOVS en de NSCCT en de Doorstroomtoets komen we tot een schooladvies voor onze leerlingen. Naast alle toets gegevens kijken we dan ook nog naar de werkhouding, focus en motivatie van een leerling. Dit zijn ook belangrijke indicatoren voor een succes in het voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u de adviezen van het schooljaar 2024-2025.

Locatie Zuid	2021	2022	2023	2024	2025
Praktijkonderwijs		1	1		
VMBO B					
VMBO B/K	2	1	1	1	2
VMBO K	1	1	4		1
VMBO K/T	1	3	1	1	2
VMBO T	2	3	3	2	1
VMBO T/H	1	3	1	2	
HAVO	2	3	2	2	1
HAVO/VWO	1	3		2	3
VWO	1		2	2	1
Totaal aantal leerlingen	11	18	15	12	11

Gebruik van resultaten voor onderwijsverbetering

De onderwijsresultaten vormen een belangrijk uitgangspunt om ons onderwijs verder te verbeteren. Op basis van de evaluatie stellen wij verbeterplannen op. De voortgang van deze plannen wordt regelmatig gemonitord en bijgesteld indien nodig.

Conclusie:

De onderwijsresultaten van onze school zijn bovengemiddeld. We blijven de resultaten monitoren en waar nodig bijsturen, zodat we onze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling

In het schooljaar 2025-2026 ligt onze focus op gewoon goed taal en rekenonderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zullen we als team het komende schooljaar ons samen verder ontwikkelen in:

- 1: het stimuleren van het Leesplezier bij de leerlingen in combinatie met begrijpend lezen en luisteren.
- 2: het invoeren en versterken van de Positieve Behavior Support (PBS) grondhouding op school. We gaan uit van hoge (gedrags)verwachtingen, zijn voorspelbaar en maken hierover schoolbrede afspraken die zichtbaar aanwezig zijn in de school.
- 3: versterken van reken strategieën, afstemmen van de rekentaal in school en methode en CITO beter op elkaar aan laten sluiten.
- 4: aandacht voor talentontwikkeling op school. Extra uitdaging, verdieping maar ook het benutten van alle talenten die elke leerling heeft.

Integraal Kind Centrum (IKC)

IKC Glanerbrug

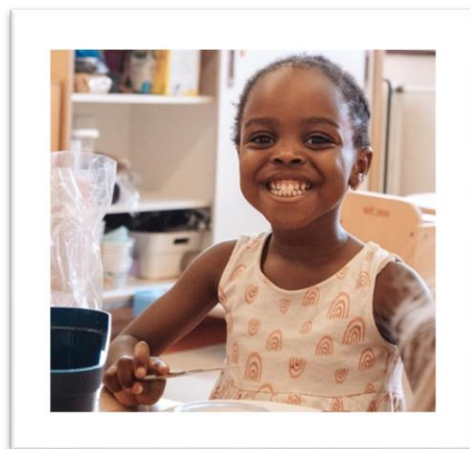
In Glanerbrug vindt u de vier basisscholen WereldWijs (locatie Noord en Zuid), KBS St. Gerardus en Troubadour en CBS de Ouverture. Samen met de peuteropvanglocaties het Speelhutje, 't Bruggetje en 't Rakkertje, BSO de Blokhut en De Boomhut en Kinderdagverblijf de Grote Tuin vormen zij de twee IKC's: IKC Glanerbrug Noord en IKC Glanerbrug Zuid.

De IKC's van Glanerbrug voelen zich 'Samen verbonden'. We slaan een brug naar elkaar, kinderen en ouders. Onderwijs en opvang zijn zo ingericht dat we elkaar versterken. Samen willen wij met de ouders een betrokken relatie aangaan, open en vertrouwd. Zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in al hun talenten.

Doorgaande lijn 0 tot 14 jaar. Natuurlijk staan wij voor kwalitatief goed onderwijs en professionele opvang. Binnen de IKC's is het niet ieder voor zich. Want kinderen hebben baat bij een goede doorgaande lijn. Dat zorgt ervoor dat kinderen beter, makkelijker en sneller leren.

Samen werken aan thema's. De scholen en de kinderopvang werken samen aan succesvolle ouderbetrokkenheid. Wij willen vanaf de start bouwen aan een goede relatie met u als ouder, om uw kind maximale ontwikkelingskansen te geven. U wordt als ouder daarom maximaal betrokken bij de (school)loopbaan van uw kind.

In schooljaar 2019-2020 is peuterspeelzaal het Speelhutje gestart op de locatie Noord.



Kwaliteitsbeleid

Schoolplan

Basisschool WereldWijs heeft een meerjarenplan (het schoolplan) van waaruit keuzes zijn gemaakt hoe de school zich verder ontwikkelt. In dit schoolplan staat uitgebreid de visie van de school, op diverse aspecten, beschreven. Met behulp van dit schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken aan:

- De basiskwaliteit: Het systematisch in beeld brengen en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op onze school passend bij onze leerlingpopulatie.
- De basiskwaliteit: Het systematisch verbeteren van de opbrengsten. We hebben hoge verwachtingen en we voldoen minimaal aan de signaleringswaarden en referentieniveaus.
- Samenredzaam: We hebben een positief en veilig schoolklimaat, waarbij leerlingen zich ontwikkelen om een bijdrage te leveren aan een duurzame maatschappij van zelfredzaamheid naar samenredzaam.
- Brede talentontwikkeling: We leren met hoofd, hart en handen en laten de leerlingen talenten en interesses ontdekken bij zichzelf en de ander.

Het schoolplan geeft een helder beeld van de huidige situatie van de school en van het gewenste toekomstbeeld. Op weg naar dit streefbeeld moeten verschillende verbeter- of vernieuwingsactiviteiten worden uitgevoerd. De beschrijving van deze ontwikkelingen in het schoolplan geeft ons als directie en als team houvast en dient als 'spoorboekje' voor de komende vier schooljaren. Verder dient het schoolplan als verantwoording naar het bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs. Het vormt de basis voor deze schoolgids.

Speerpunten voor het schooljaar 2025-2026

Op onze school werken we continu aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door te werken met goede en actuele methodes, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van kwaliteitsbeleid. Uiteraard is het nodig dat de leerkrachten hun eigen deskundigheid blijven ontwikkelen. Daarom nemen leerkrachten en directieleden jaarlijks deel aan diverse nascholingscursussen.

De belangrijkste speerpunten voor het schooljaar 2025-2026 zijn:

- Sociaal emotioneel: versterken van het pedagogisch leiderschap van leerkrachten (PBS).
- Kwaliteitszorg: leesaanbod optimaliseren, zorgen voor een goede doorgaande lijn.
- Zorg & begeleiding: Planmatig en cyclisch werken d.m.v. onderwijsplannen en kwaliteitskalender.
- Professionele teamcultuur: horizontale verantwoording en collegiale klassenconsultatie.

Nascholing team

Basisschool WereldWijs is een lerende organisatie. De leerkrachten dienen professioneel te zijn en te blijven. Alle teamleden volgen regelmatig cursussen om hun vakken kennis bij te houden of te vergroten of specialisatie te verwezenlijken.



Adressen en telefoonnummers

Basisschool WereldWijs

Schooladressen

Locatie Noord

Bultsweg 170
7532 XJ Enschede
053-4611364

Locatie Zuid

Ouverturestraat 70
7534 CP Enschede
053-4613236

Postadressen:

Internet:

E-mail:

zie hierboven

<https://www.wereldwijs-consent.nl>

info@wereldwijs-consent.nl

Directeur:

Chantal Bertram

c.bertram@consentscholen.nl

IB en locatiecoördinator Noord:

Tom van der Miesen

t.vandermiesen@consentscholen.nl

IB en locatiecoördinator Zuid

Annemieke Bloemink

a.bloemink@consentscholen.nl

Bereikbaarheid leerkrachten:

Locatie Noord en Zuid staan hieronder.

Overig personeel:

Dit staat op de volgende pagina.

Groep	Leerkrachten locatie Noord	MA	DI	WO	DO	VR
1-2	Kim Gremmen Chantal Wijnberg	X	X	X X	X	X
3-4	Bianca Kleine Snuverink	X	X	X	X	X
5-6	Mike Jansen in de Wal	X	X	X	X	X
7-8	Bas Onclin	X	X	X	X	X

Groep	Leerkrachten locatie Zuid	MA	DI	WO	DO	VR
1-2	Romee Kasteel	X	X	X	X	X
2-3	Eva Boom Mariëlle Klaver	X	X	X X	X	X
4-5	Mickey Le Julan ter Wee	X	X X	X	X	X
7-8	Sandra Nieuwenhuis Julan ter Wee	X	X	X	X X	X X

Wij vinden de samenwerking en een goed contact met ouders belangrijk. Dat is ook in het belang van uw kind op school. Heeft u behoefte aan een gesprek met de school, dan kunt u altijd contact opnemen. Andersom zal de school ook met u contact opnemen als dat nodig is. Wanneer u een leerkracht wilt spreken of een bericht wilt doorgeven, wilt u dit dan doen vóór schooltijd (kleine mededelingen) of na schooltijd?

Basisschool Wereldwijs:

Directie:

IB en locatiecoördinator Noord:

IB en locatiecoördinator Zuid

Onderwijsassistenten:

Gym vakleerkracht:

ICT:

Administratie:

Ambulant werker:

Overig personeel

Chantal Bertram

Tom van der Miesen (ma t/m vr)

Annemieke Bloemink

Sanne Leurink op Noord (3 dagen)

Linsy Kleinhout op Zuid (di t/m vr)

Loes Nieuwkamp op Noord (di)

Tim Jongman op Zuid ()

Mickey Le op Noord (wo) en Zuid (wo)

Gino Schirinzi op Noord (ma, di in de even weken)

Jolanda op Zuid (do, vr)

Iris Eggens op Noord en Zuid

**Stichting Consent**

College van Bestuur: dhr. Poppink en mevr. Klokman

Postbus 40042, 7504 RA Enschede

www.consent-enschede.nl

053-4884444

Intern vertrouwenspersoon locatie noord

Mevr. Bianca Kleine Snuverink

b.kleinesnuverink@consentscholen.nl

Intern vertrouwenspersoon locatie zuid

Mevr. Sandra Nieuwenhuis

s.nieuwenhuis@consentscholen.nl

Extern vertrouwenspersoon

Externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent functioneert als aanspreekpunt bij klachten.

Lara Wagenaar-Verwaal; Info@helderheidwerkt.nl

Steunpunt passend onderwijs Enschede

Getfertweg 191A, 7512 BC Enschede
www.spoe.nl

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld)

GGD Regio Twente

053-4876930
Bezoekadres: Nijverheidsstraat 30, Enschede
Bereikbaar: maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 17.00 uur

GGD Afdeling Jeugdgezondheidszorg

0900-3338889
Schoolarts locatie Noord en Zuid: Gabriëlle Welling
Schoolverpleegkundige locatie Noord en Zuid: Marlou Lohman

Schoolwijkcoach locatie Noord

Tim Nijenhuis heeft elke donderdag inloopsprekuren.
U kunt een afspraak maken via onze intern begeleider Tom van der Miesen

Schoolwijkcoach locatie Zuid

Lian Molemaker heeft op elke donderdagmiddag inloopsprekuren.
U kunt een afspraak maken via onze intern begeleider Annemieke Bloemink

Gemeente Enschede

053-4818181 of 14053

Peuterspeelzaal het Speelhutje (zit op het schooladres van WereldWijs locatie Noord)

053-2204531
www.humankind.nl

Peuterspeelzaal/Kinderdagverblijf Het Bruggetje/BSO de Brug (zit op het schooladres van WereldWijs locatie Zuid)

06-39443468 of 053-7009813
www.humankind.nl

Kindermishandeling en huiselijk geweld

Eén op de twintig kinderen wordt thuis mishandeld, verwaarloosd of misbruikt. Scholen en hun besturen kunnen ervoor zorgen dat kindermishandeling beter en eerder in beeld komt.

Vermoedens van kindermishandeling kun je melden bij [Veilig Thuis](#). Maar - om verschillende redenen - melden maar weinig scholen hun zorgen. Daardoor blijft tijdige hulp voor deze kinderen uit. De PO-Raad wil dat kindermishandeling beter en eerder in beeld komt zodat er sneller actie wordt ondernomen. Want alleen als kinderen zich veilig voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Alleen als signalen en/of vermoedens structureel worden gemeld, kan Veilig Thuis haar functie als radar waarmaken. Scholen zijn een belangrijke schakel in die keten.

Vermoedens van kindermishandeling: de verbeterde meldcode

De Wet meldcode is in 2019 uitgebreid, sindsdien spreken we van de [verbeterde meldcode](#). Scholen zijn wettelijk verplicht om deze meldcode te hanteren. De meldcode helpt scholen bij het melden van (signalen van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling en bestaat uit 5 stappen:

- Stap 1: In kaart brengen van signalen
- Stap 2: Overleggen met collega en/of (anoniem) raadplegen van Veilig Thuis
- Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n)
- Stap 4: Wegen a.d.h.v. vijf afwegingsvragen
- Stap 5: Beslissen: melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulp verlenen

De vragen en beslissingen van stap 4 en 5 worden gespecificeerd in dit [afwegingskader](#). Hierin staan ook concrete situaties beschreven waarin je verplicht bent om direct een melding bij Veilig Thuis te maken.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld: zo werkt het

Externe video URL

Wat verwachten we van scholen en schoolbesturen?

Hoe werkt de meldcode in de (onderwijs)praktijk? Daarvoor ontwikkelde de PO-Raad - samen met VO-raad en AVS - het [Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld](#) en een [infographic](#). Daarin staan:

Richtlijnen en afspraken waar een school minimaal aan moet voldoen;

- Concrete taken en verantwoordelijkheden van de schoolbestuurder, de schoolleider, ander onderwijspersoneel en de aandachtsfunctionaris;
- Uitleg over de ketensamenwerking rondom kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Een gezamenlijk halt tegen kindermishandeling.

Alle professionals in onze sector moeten samenwerken in het signaleren van kindermishandeling en huiselijk geweld. De PO-Raad blijft zich hiervoor inzetten. In het overheidsprogramma [Geweld hoort nergens thuis](#) staat het netwerk van ketenpartners centraal. Op deze website kun je veel informatie krijgen over onderzoek, monitoring en tools. Informatie over het meldpunt krijg je op www.veiligthuis.nl.